

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2025/2026
MODUŁ: BUDOWANIE POZYTYWNEGO KLIMATU W ZESPOLE KLASOWYM

MODUŁ	TREŚCI	PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW	PRZEWIDYWANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Budowanie pozytywnego klimatu w zespole klasowym	- Poznanie zainteresowań i potrzeb uczniów - Budowanie poczucia przynależności do grupy - Przełamywanie barier i nieśmiałości - Kształtowanie otwartości wobec innych	- Zabawy integracyjne i zapoznawcze (imienne, ruchowe, zespołowe) - Ćwiczenia autoprezentacji („Kim jestem?”, „Co lubię?”) - Praca w parach i małych grupach - Tworzenie mapy klasy lub plakatu integracyjnego	- Uczniowie lepiej się znają - Czują się bezpiecznie w grupie - Zmniejszenie dystansu i napięć - Wzrost otwartości i zaangażowania	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, uczniowie
	- Zasady skutecznej komunikacji - Aktywne słuchanie - Wyrażanie emocji i potrzeb w sposób akceptowalny społecznie - Rozwijanie empatii	- Burza mózgów dotycząca dobrej komunikacji - Odgrywanie scenek sytuacyjnych - Ćwiczenia komunikatów „JA” - Dyskusje kierowane i praca z przykładami z życia klasy	- Uczniowie potrafią jasno wyrażać myśli i emocje - Poprawa relacji rówieśniczych - Ograniczenie nieporozumień i konfliktów	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, uczniowie
	- Znaczenie pracy zespołowej - Odpowiedzialność za siebie i grupę - Pełnienie ról społecznych w klasie	- Zadania wymagające współdziałania - Projekty klasowe i grupowe - Gry zespołowe - Przydzielanie ról i funkcji klasowych	- Rozwijanie umiejętności współpracy - Wzrost odpowiedzialności za wspólne działania - Integracja zespołu klasowego	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, uczniowie

	• Przyczyny konfliktów • Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych • Empatia i asertywność	1. Analiza sytuacji problemowych 2. Mediacje klasowe 3. Odgrywanie ról 4. Ćwiczenia uczące empatii i asertywności	• Zmniejszenie liczby konfliktów • Umiejętność rozwiązywania sporów bez agresji • Rozwijanie empatii i tolerancji	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, uczniowie
	• Zasady współżycia społecznego • Prawa i obowiązki ucznia • Odpowiedzialność za przestrzeganie norm	1. Wspólne tworzenie kontraktu klasowego 2. Omawianie konsekwencji zachowań 3. System wzmacnień pozytywnych	• Jasne i akceptowane zasady w klasie • Poczucie sprawiedliwości i bezpieczeństwa • Większa samokontrola i dyscyplina	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, uczniowie, rodzice
	• Wzmacnianie pozytywnych zachowań • Poczucie własnej wartości uczniów • Kultura wzajemnego szacunku	1. Docenianie sukcesów i wysiłków uczniów 2. Akcje i inicjatywy klasowe 3. Ćwiczenia wzmacniające samoocenę 4. Wspólne wyjścia i wydarzenia	• Przyjazna atmosfera w klasie • Wzrost poczucia własnej wartości uczniów • Trwałe, pozytywne relacje w zespole klasowym	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, uczniowie, rodzice
	• Diagnoza klimatu szkoły • Poczucie bezpieczeństwa i przynależności uczniów • Relacje rówieśnicze i komunikacja • Samopoczucie uczniów w środowisku szkolnym	1. Przeprowadzenie ankiety „Klimat szkoły” wśród uczniów 2. Analiza wyników ankiety 3. Omówienie wyników z uczniami i nauczycielami. 4. Wykorzystanie wniosków do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych	• Lepsze rozpoznanie potrzeb uczniów • Wzrost poczucia bezpieczeństwa i bycia wysłuchanym • Dostosowanie działań szkoły do realnych potrzeb uczniów • Wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, uczniowie