

KRYTERIA OCENIANIA II ETAP EDUKACYJNY

Przedmiot: zajęcia praktyczno-techniczne

Klasa IV

NIEDOSTATECZNY

Uczeń:

- nie podejmuje prób realizacji zadań,
- odmawia współpracy,
- mimo wsparcia nauczyciela nie wykonuje najprostszych czynności przewidzianych w programie nauczania,
- rażąco narusza zasady bezpieczeństwa, stwarzając zagrożenie dla siebie lub innych.

DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń:

- wykonuje proste działania przy znacznym wsparciu nauczyciela,
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa,
- potrafi przygotować stanowisko pracy
- z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe materiały, narzędzia oraz wybrane znaki bezpieczeństwa i znaki drogowe,
- wykonuje nieskomplikowane czynności techniczne według instrukcji,
- przestrzega podstawowych zasad bhp oraz zasad bezpiecznego poruszania się pod nadzorem nauczyciela,
- podejmuje próby współpracy w zespole,
- wykazuje podstawową świadomość potrzeby oszczędnego korzystania z materiałów.

Uczeń:

- potrafi wymienić kilka przykładów urządzeń technicznych używanych w domu lub w szkole,
- wymienia kilka zawodów związanych z techniką,
- z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić, do czego służy instrukcja obsługi,
- potrafi wymienić przynajmniej podstawowe zasady z regulaminu pracowni,
- wie, że na stanowisku pracy należy zachować porządek, ale wymaga przypomnienia o jego uprzątnięciu.
- rozpoznaje i nazywa tylko podstawowe narzędzia (np. młotek, nożyczki, linijkę) z pomocą nauczyciela,
- z trudnością przypisuje narzędzia do prostych czynności,
- zna podstawowe zasady bhp, ale wymaga częstych upomnień i nadzoru podczas pracy, by ich nie łamać,
- podejmuje próbę stworzenia planu, ale jest on niekompletny nawet przy wsparciu nauczyciela,
- brakuje wyraźnego podziału na etapy, wykonuje pracę pod stałym nadzorem,

- projekt jest niedokończony lub wykonany niestarannie, jednak uczeń wykazuje chęć do pracy i zna podstawowe zasady bhp.
- przy pomocy nauczyciela dobiera materiały i narzędzi,
- wykonuje proste czynności (wycinanie, klejenie) pod kierunkiem,
- przygotowuje i porządkuje stanowisko pracy,
- zna numery alarmowe (112, 999),
- potrafi rozpoznać podstawowe znaki (np. „wyjście ewakuacyjne”, „gaśnica”),
- wie, że w razie alarmu należy słuchać poleceń nauczyciela,
- przy pomocy nauczyciela wycina i skleja elementy kokardy,
- stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy z nożyczkami
- uczeń przy pomocy nauczyciela wymienia numery alarmowe (112, 997, 998, 999) oraz rozpoznaje sytuację zagrożenia (np. widzi, że ktoś zemdłał),
- potrafi wskazać apteczkę w sali lekcyjnej,
- wie, że należy zadbać o własne bezpieczeństwo przed podejściem do poszkodowanego.
- rozróżnia podstawowe kształty i kolory znaków (np. trójkątny – ostrzegawczy)
- wie, że na skrzyżowaniu może stać policjant kierujący ruchem,
- potrafi wskazać na ilustracji sygnalizator świetlny i wyjaśnić znaczenie kolorów.
- przy pomocy nauczyciela rozpoznaje kilka podstawowych znaków,
- wykonuje prosty rysunek znaku według wzoru,
- stosuje zasady bhp podczas pracy z narzędziami,
- przy pomocy nauczyciela wskazuje elementy drogi,
- wymienia podstawowe rodzaje dróg,
- wie, że znaki i sygnały mają różną ważność,
- przy pomocy nauczyciela wymienia kilka zasad ruchu drogowego,
- wie, że piesi poruszają się chodnikiem,
- zna zasadę ruchu prawostronnego,
- wie, że piesi korzystają z chodnika i przejścia dla pieszych,
- przy pomocy nauczyciela opisuje zachowanie na przejściu,
- zna wymóg noszenia odblasków poza terenem zabudowanym,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje wybrane elementy gry,
- uczestniczy w małym stopniu pracach grupy,
- stosuje podstawowe zasady bhp,
- wymienia dwa rodzaje rowerów (np. górski, miejski),
- wskazuje główne elementy budowy (rama, koła, kierownica, siodełko),
- wie, że rower musi mieć sprawne hamulce i oświetlenie,
- potrafi wymienić jeden element ochrony osobistej (kask),
- przy pomocy nauczyciela wykonuje prosty wytwór związany z rowerem,
- wie, że rower jest przyjazny środowisku,
- stosuje podstawowe zasady bhp,
- wymienia podstawowe zasady bezpiecznej jazdy rowerem,
- wie, że rowerzysta musi posiadać kartę rowerową,
- zna wymóg kasku dla dzieci,
- przy pomocy nauczyciela wskazuje na schemacie poprawny manewr,
- wie, jak sygnalizować zamiar skrętu,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje prosty element odblaskowy,
- wie, po co stosuje się odblaski,
- stosuje zasady bhp przy pracy z narzędziami,

- przy pomocy nauczyciela wskazuje, kto ma pierwszeństwo w prostej sytuacji,
- rozróżnia drogę główną i podporządkowaną,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje wybrane elementy makiety,
- uczestniczy w pracach grupy,
- stosuje podstawowe zasady bhp,
- przy pomocy nauczyciela opisuje zachowanie rowerzysty w typowej sytuacji,
- rozpoznaje proste usterki roweru (spuszczona opona, luz w hamulcach).

DOSTATECZNY:

Uczeń:

- realizuje proste zadania techniczne według instrukcji,
- stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa pracy i ruchu drogowego,
- samodzielnie wykonuje proste zadania techniczne,
- rozróżnia podstawowe materiały i zna ich najważniejsze właściwości,
- czyta proste schematy i rysunki techniczne,
- utrzymuje porządek na stanowisku pracy,
- współpracuje z innymi uczniami,
- stosuje podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się jako pieszy, rowerzysta i użytkownik UTO,
- podejmuje próby ponownego wykorzystania materiałów.

Uczeń:

- wyjaśnia, w jaki sposób technika ułatwia codzienne obowiązki,
- wymienia 3–4 zawody techniczne oraz krótko charakteryzuje dany zawód,
- rozumie regulamin pracowni i potrafi wyjaśnić, dlaczego należy go przestrzegać,
- wymienia korzyści płynące z utrzymania porządku na stanowisku pracy (bezpieczeństwo i oszczędność czasu),
- samodzielnie rozpoznaje i nazywa typowe narzędzia ręczne stosowane na lekcjach,
- potrafi zastosować podział narzędzi ze względu na ich przeznaczenie (np. do cięcia, pomiaru, łączenia),
- przestrzega zasad BHP, choć zdarza mu się pracować w sposób mało precyzyjny lub chaotyczny,
- wykonuje pracę w sposób mało szczegółowy lub wymaga pomocy nauczyciela,
- pracuje chaotycznie, co wpływa na tempo pracy,
- praca jest ukończona, ale wykazuje braki w estetyce lub staranności,
- samodzielnie dobiera materiały i narzędzia,
- przenosi proste kształty i wymiary na materiał,
- wykonuje album z podstawowym zdobieniem,
- stosuje materiały recyklingowe,
- krótko omawia swój wytwór,
- potrafi przyporządkować znaki do odpowiednich grup (ewakuacyjne, przeciwpożarowe, informacyjne),
- wie, jak brzmi sygnał alarmowy w szkole,
- potrafi wskazać na planie szkoły drogę ewakuacji z danej klasy,
- samodzielnie wycina i łączy elementy kokardy,
- krótko opisuje swój wytwór i napotkane trudności,
- prawidłowo wzywa pomoc, podając najważniejsze informacje (co się stało, gdzie, ile osób poszkodowanych),

- potrafi sprawdzić, czy poszkodowany jest przytomny i czy oddycha,
- wymienia podstawowe elementy wyposażenia apteczki,
- rozumie konieczność założenia rękawiczek ochronnych przed udzieleniem pomocy,
- potrafi dzielić znaki na pionowe i poziome,
- wymienia 4 główne grupy znaków pionowych (ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne),
- zna podstawową hierarchię ważności i wie, że sygnały świetlne są ważniejsze niż znaki,
- rozróżnia kategorie znaków drogowych,
- samodzielnie wykonuje model wybranego znaku,
- poprawnie odtwarza kształt i kolorystykę znaku,
- omawia kategorię i znaczenie wykonanego znaku,
- poprawnie nazywa elementy drogi i określa ich przeznaczenie,
- opisuje różnice między rodzajami dróg,
- omawia hierarchię ważności sygnałów i znaków drogowych,
- podaje ogólne zasady ruchu drogowego,
- opisuje zachowanie w miejscach wymagających wzmożonej uwagi,
- omawia etyczne zachowanie wobec innych uczestników ruchu,
- omawia zasady poruszania się pieszego w terenie zabudowanym i poza nim,
- opisuje prawidłowe korzystanie z przejścia dla pieszych z sygnalizacją i bez niej,
- wymienia zachowania niedozwolone pieszego (np. korzystanie z telefonu, bieganie na jezdnię),
- wyjaśnia znaczenie odbłasków dla bezpieczeństwa pieszego,
- samodzielnie wykonuje przydzielone elementy gry,
- dobiera materiały i narzędzia do zadania,
- utrzymuje porządek na stanowisku,
- krótko opisuje swój wkład w projekt,
- wyjaśnia, dlaczego warto jeździć na rowerze (np. zdrowie, ekologia),
- rozpoznaje 3–4 rodzaje rowerów i wie, do czego służą (np. szosowy do szybkiej jazdy, BMX do ewolucji),
- nazywa podstawowe części roweru i przyporządkowuje je do głównych układów (np. pedały – napęd, kierownica – sterowanie),
- wie, że przed jazdą należy sprawdzić ciśnienie w oponach,
- samodzielnie wykonuje przydzieloną część wytworu,
- omawia warunki dopuszczenia rowerzysty i użytkownika hulajnogi do ruchu,
- opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru,
- podaje zasady etycznego zachowania rowerzysty w ruchu,
- opisuje podstawowe manewry drogowe i różnice między nimi,
- wyjaśnia, jak sygnalizować zamiar skrętu i zmiany pasa,
- wskazuje na schemacie poprawne wykonanie manewrów,
- samodzielnie wykonuje element odblaskowy,
- wyjaśnia znaczenie odbłasków dla bezpieczeństwa uczestników ruchu,
- omawia podstawowe zasady pierwszeństwa przejazdu,
- rozróżnia rodzaje skrzyżowań,
- wskazuje prawidłowe zachowanie na skrzyżowaniu z sygnalizacją i bez niej,
- samodzielnie wykonuje przydzielone elementy makiety,
- prawidłowo oznacza elementy drogi na makiecie,
- omawia swój wkład w projekt,

- opisuje zachowanie rowerzysty w różnych sytuacjach drogowych,
- wskazuje prawidłowe miejsce roweru na drodze i na drodze dla rowerów,
- omawia zasady bezpiecznego pokonywania przejazdów kolejowych,
- opisuje prostą usterkę roweru i sposób jej usunięcia,

DOBRY:

Uczeń:

- samodzielnie planuje i wykonuje zadania praktyczne,
- dobiera materiały i narzędzia do realizacji projektu,
- planuje kolejność czynności i organizuje swoją pracę,
- poprawnie dobiera narzędzia i techniki obróbki materiałów,
- korzysta z instrukcji i schematów,
- analizuje efekty swojej pracy i wprowadza poprawki,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa bez stałego nadzoru,
- potrafi wyjaśnić wybrane sytuacje komunikacyjne w ruchu drogowym,
- racjonalnie gospodaruje materiałami.

Uczeń:

- szczegółowo omawia wpływ techniki na jakość życia (np. oszczędność czasu, ekologia),
- potrafi dopasować konkretne narzędzia do wybranych zawodów technicznych,
- samodzielnie i rzetelnie przygotowuje stanowisko pracy oraz sprząta je po zakończeniu zajęć,
- potrafi podać konkretne przykłady bezpiecznej pracy indywidualnej i zespołowej (np. komunikacja w grupie, bezpieczne przekazywanie narzędzi),
- sprawnie posługuje się poprawnym nazewnictwem narzędzi i przyborów,
- potrafi samodzielnie pogrupować narzędzia w zależności od obrabianego materiału (papier, drewno, metal),
- pracuje bezpiecznie, dba o ład na stanowisku pracy i prawidłowo dobiera narzędzie do wykonywanej pracy,
- wykonuje pracę, która zawiera większość niezbędnych informacji i opisów,
- plan jest zrozumiały, choć może wymagać drobnych korekt w trakcie realizacji,
- praca jest estetyczna i spełnia swoje zadanie, dopuszczalne są drobne niedociągnięcia wykończeniowe,
- planuje kolejność czynności przed przystąpieniem do pracy,
- precyzyjnie trasuje kształty i przenosi wymiary,
- starannie łączy elementy właściwymi metodami,
- stosuje technikę decoupage,
- omawia napotkane trudności i efekt końcowy,
- potrafi poprawnie wezwać pomoc przez telefon (powiedzieć, co się stało, podać adres i swoje dane),
- rozróżnia kolory znaków bezpieczeństwa (zielone – ratunkowe, czerwone – przeciwpożarowe, niebieskie – informacyjne),
- zna zasady bezpiecznego opuszczania budynku (brak paniki, poruszanie się w grupie, miejsce zbiórki),
- wykonuje estetyczną kokardę z zastosowaniem właściwych metod łączenia,
- stosuje materiały recyklingowe i uzasadnia ich wybór,
- zachowuje właściwą kolejność działań na miejscu zdarzenia (ocena bezpieczeństwa, sprawdzenie przytomności, wezwanie pomocy),
- wyjaśnia, do czego służą poszczególne elementy apteczki,

- wie, jak opatrzyć drobne skaleczenie lub otarcie,
- prawidłowo nazywa i interpretuje wybrane znaki z każdej grupy (np. ustęp pierwszeństwa, droga dla rowerów, stop),
- wyjaśnia, jak należy się zachować, gdy ruchem kieruje policjant (podstawowe postawy: przodem/tyłem oraz bokiem),
- bezbłędnie stosuje hierarchię ważności: osoba kierująca ruchem, sygnały świetlne, znaki drogowe, przepisy,
- planuje i wykonuje zestaw kilku znaków drogowych,
- uzasadnia wybór znaków do wykonania,
- estetycznie łączy elementy i montuje znak na podstawie,
- omawia znaczenie każdego znaku dla bezpieczeństwa ruchu,
- charakteryzuje elementy drogi i ich funkcje dla poszczególnych uczestników ruchu,
- wskazuje przykładowe zagrożenia wynikające z budowy drogi,
- wyjaśnia zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,
- opisuje właściwe zachowanie na skrzyżowaniu, przejściu dla pieszych i przejeździe kolejowym,
- wyjaśnia zachowanie pieszego w różnych sytuacjach drogowych,
- opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię w różnych miejscach,
- rozpoznaje zagrożenia z perspektywy pieszego i wskazuje sposoby ich unikania,
- wskazuje znaki drogowe dotyczące pieszych,
- planuje kolejność czynności i realizuje je,
- estetycznie wykonuje elementy gry,
- współpracuje z grupą, wywiązując się z podziału zadań,
- omawia zastosowane materiały i rozwiązania,
- omawia funkcje poszczególnych układów roweru: napędowego, kierowniczego, jezdnego i hamulcowego,
- wymienia obowiązkowe wyposażenie roweru zgodnie z przepisami,
- rozumie bezpośredni związek między stanem technicznym roweru (np. zużyte klocki hamulcowe) a bezpieczeństwem na drodze,
- potrafi prawidłowo dobrać i dopasować kask oraz odbłaski,
- projektuje i wykonuje wytwór z materiałów recyklingowych,
- omawia rower jako środek transportu i ekologiczną alternatywę,
- wyjaśnia przepisy dotyczące rowerzystów, użytkowników hulajnóg elektrycznych i UTO,
- charakteryzuje etyczne aspekty uczestnictwa w ruchu drogowym,
- opisuje, jak obowiązkowe i dodatkowe wyposażenie roweru wpływa na bezpieczeństwo,
- charakteryzuje zasady wykonywania poszczególnych manewrów,
- wyjaśnia, kiedy manewry są dozwolone lub zabronione,
- opisuje zachowanie rowerzysty przy skręcie i zawracaniu,
- wskazuje zagrożenia związane z wykonywaniem manewrów,
- projektuje i wykonuje estetyczny element odblaskowy,
- uzasadnia wybór kształtu i materiału elementu odblaskowego,
- wskazuje, kiedy i gdzie należy stosować odbłaski,
- wyjaśnia zasady pierwszeństwa na różnych typach skrzyżowań,
- analizuje przykładowe sytuacje na skrzyżowaniu,
- opisuje zachowanie przy skręcie w prawo i w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej,
- planuje i realizuje zakres prac w projekcie,
- poprawnie odtwarza kształty i proporcje elementów skrzyżowania,

- umieszcza właściwe oznakowanie pionowe i poziome,
- omawia zastosowane rozwiązania i napotkane trudności,
- wyjaśnia zachowanie rowerzysty w sytuacjach niestandardowych,
- analizuje pierwszeństwo na skrzyżowaniach różnych typów,
- przeprowadza prostą czynność naprawczą lub regulacyjną,

BARDZO DOBRY:

Uczeń:

- planuje działania i uzasadnia podejmowane decyzje techniczne,
- samodzielnie realizuje projekty techniczne,
- proponuje usprawnienia rozwiązań konstrukcyjnych lub materiałowych,
- komunikuje swoje pomysły i argumentuje wybór rozwiązań,
- wykazuje inicjatywę w pracy zespołowej,
- dba o estetykę i funkcjonalność wytworów,
- świadomie podejmuje decyzje dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- uwzględnia aspekty środowiskowe i ekonomiczne w swoich działaniach.

Uczeń:

- potrafi uzasadnić, dlaczego umiejętności techniczne są kluczowe na współczesnym rynku pracy,
- charakteryzuje ścieżkę edukacyjną dla wybranych zawodów technicznych (np. jakie szkoły trzeba ukończyć),
- swobodnie posługuje się terminologią techniczną i potrafi wskazać zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania technologii,
- wzorowo przestrzega regulaminu i zasad BHP, dbając o bezpieczeństwo swoje oraz kolegów,
- potrafi szczegółowo uzasadnić wpływ porządku na efektywność pracy, podając przykłady zagrożeń wynikających z braku porządku,
- bezbłędnie identyfikuje narzędzia, w tym specjalistyczne,
- precyzyjnie określa przeznaczenie każdego narzędzia i uzasadnia swój wybór,
- dba o konserwację narzędzi po pracy i potrafi wskazać potencjalne zagrożenia wynikające z niewłaściwego użycia sprzętu,
- przygotowuje przemyślany plan, który zawiera czytelny rysunek techniczny lub schemat oraz listę potrzebnych materiałów,
- dzieli pracę na etapy i realizuje je zgodnie z założonym czasem,
- przestrzega zasad BHP bez przypominania,
- samodzielnie tworzy harmonogram działania,
- wykonuje estetyczny album z elementami decoupage,
- uzasadnia wybór materiałów recyklingowych i zasady ich racjonalnego wykorzystania,
- porównuje efekt pracy z założeniami i wskazuje możliwe usprawnienia,
- samodzielnie analizuje plan ewakuacji i potrafi wyznaczyć alternatywną drogę wyjścia,
- potrafi wyjaśnić znaczenie rzadziej spotykanych znaków bezpieczeństwa,
- aktywnie uczestniczy w próbnej ewakuacji, dając przykład innym uczniom,
- rozumie i tłumaczy innym znaczenie sygnałów dźwiękowych,
- proponuje własny wariant wzoru lub zdobienia kokardy,
- precyzyjnie przenosi kształty na materiał,
- wskazuje związek wykonanego wyrobu z zasadami ograniczania odpadów,
- omawia zasady postępowania przy typowych urazach (np. oparzenie, krwotok z nosa, stłuczenie),

- wykazuje się opanowaniem i precyzją podczas symulacji akcji ratunkowej,
- samodzielnie klasyfikuje rzadziej spotykane znaki (np. znaki uzupełniające i tabliczki do znaków),
- rozumie różnicę między sygnałami dla pieszych a sygnałami dla kierujących pojazdami,
- potrafi w praktyce lub na schemacie skrzyżowania zastosować hierarchię znaków i sygnałów w różnych sytuacjach,
- projektuje zestaw znaków ilustrujący konkretną sytuację drogową,
- wyjaśnia hierarchię ważności i kategorię każdego znaku,
- starannie wykonuje wytwory, dbając o właściwe gospodarowanie materiałami,
- analizuje budowę skrzyżowania i rozpoznaje jego elementy,
- wyjaśnia, jak oznakowanie drogi wpływa na bezpieczeństwo,
- przewiduje zagrożenia w konkretnych sytuacjach drogowych,
- analizuje konkretne sytuacje drogowe i wskazuje właściwe postępowanie,
- uzasadnia stosowanie zasad szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,
- porównuje obowiązki różnych uczestników ruchu drogowego,
- analizuje sytuacje zagrożeń dla pieszych i uzasadnia właściwe postępowanie,
- porównuje zasady poruszania się pieszego w dzień i po zmroku,
- ocenia skutki zachowań niedozwolonych dla bezpieczeństwa pieszego,
- aktywnie uczestniczy w planowaniu projektu i podziale zadań,
- proponuje własne rozwiązania graficzne lub mechaniki gry,
- wskazuje związek treści gry z zasadami ruchu drogowego,
- szczegółowo omawia budowę i działanie wszystkich układów roweru,
- samodzielnie przeprowadza pełną kontrolę stanu technicznego roweru przed jazdą (łańcuch, hamulce, światła, opony),
- potrafi uzasadnić wybór konkretnego typu roweru w zależności od terenu i potrzeb użytkownika,
- wykazuje się pełną wiedzą na temat elementów ochrony osobistej i ich znaczenia dla minimalizowania skutków wypadków,
- uzasadnia wybór roweru jako środka transportu,
- analizuje cykl życia wytworu z uwzględnieniem kosztów środowiskowych,
- wyjaśnia zasady racjonalnego gospodarowania materiałami i recyklingu,
- wskazuje możliwe usprawnienia wytworu,
- analizuje zagrożenia wynikające z niestosowania się do przepisów,
- porównuje zasady obowiązujące rowerzystę i pieszego,
- ocenia zachowania rowerzystów w przykładowych sytuacjach,
- analizuje sytuacje drogowe i wskazuje właściwy manewr,
- uzasadnia kolejność działań podczas wykonywania manewru,
- ocenia ryzyko wynikające z nieprawidłowych manewrów,
- proponuje własny projekt elementu odblaskowego z oryginalnym wzorem,
- uzasadnia właściwości materiałów odblaskowych,
- porównuje skuteczność różnych rozwiązań odblaskowych,
- samodzielnie rozwiązuje złożone sytuacje na skrzyżowaniu,
- uzasadnia decyzje dotyczące pierwszeństwa,
- porównuje zasady pierwszeństwa na różnych typach skrzyżowań,

CELUJACY:

Uczeń:

- wykazuje wysoką samodzielność, kreatywność i inicjatywę w rozwiązywaniu problemów technicznych
- realizuje rozszerzone lub autorskie projekty techniczne,
- poszukuje alternatywnych rozwiązań i technologii wykonania,
- aktywnie wspiera innych uczniów (tutoring rówieśniczy),
- prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy lub szkoły,
- promuje bezpieczne zachowania w pracowni i w ruchu drogowym,
- podejmuje działania wykraczające poza program nauczania (np. udział w konkursach o tematyce technicznej, BRD lub innych inicjatywach technicznych).

Uczeń:

- wykazuje się wiedzą techniczną wykraczającą poza program, np. omawia nowoczesne technologie,
- aktywnie i twórczo podchodzi do rozwiązywania problemów technicznych oraz pomaga innym w zrozumieniu tematu,
- samodzielnie zauważa i zgłasza potencjalne zagrożenia na stanowisku pracy,
- potrafi pełnić funkcję lidera w zespole, dbając o przestrzeganie zasad bezpiecznej pracy przez grupę,
- wykonuje zadania z najwyższą starannością, potrafi doradzić rówieśnikom w doborze narzędzi i jest wzorem bezpiecznej postawy w pracowni technicznej,
- opracowuje kompletny, nowatorski projekt z uwzględnieniem szczegółów,
- rozpisuje plan pracy, przewidując ewentualne trudności i sposoby ich rozwiązania,
- wykazuje postawę mentora wobec innych,
- proponuje autorskie rozwiązania zdobnicze lub konstrukcyjne,
- analizuje koszty wykonania oraz sposoby ich obniżenia poprzez wykorzystanie materiałów z recyklingu,
- prezentuje wytwór na forum klasy, omawiając poszczególne etapy jego wykonania, zastosowane materiały i techniki oraz napotkane trudności,
- ocenia pracę własną i kolegów według ustalonych kryteriów,
- wykazuje się wiedzą wykraczającą poza program, np. potrafi opisać rodzaje gaśnic i ich przeznaczenie,
- wykonuje dodatkową pracę związaną z bezpieczeństwem, np. makietę bezpiecznej klasy lub prezentację,
- tworzy autorski projekt kokardy z oryginalnym motywem,
- analizuje możliwości zmniejszenia ilości odpadów przy produkcji,
- posiada wiedzę na temat zasad resuscytacji krążeniowo-oddechowej (RKO) dostosowaną do swojego wieku,
- potrafi przeprowadzić instruktaż pierwszej pomocy dla kolegów z klasy,
- bierze aktywny udział w konkursach lub pokazach związanych z bezpieczeństwem i ratownictwem,
- potrafi bezbłędnie zinterpretować wszystkie postawy policjanta kierującego ruchem,
- wykazuje postawę wzorowego uczestnika ruchu drogowego i potrafi uzasadnić celowość stosowania konkretnego oznakowania dla bezpieczeństwa,
- tworzy autorski zestaw edukacyjny znaków z opisami dla młodszych uczniów,

- analizuje, dlaczego kształty i kolory znaków drogowych są znormalizowane,
- przeprowadza quiz dla klasy z wykorzystaniem wykonanych znaków,
- rysuje i opisuje schemat przykładowego skrzyżowania z pełnym oznakowaniem,
- omawia, jak budowa i oznakowanie drogi wpływają na bezpieczeństwo uczestników ruchu,
- opracowuje scenariusz sytuacji drogowej z analizą zachowań uczestników,
- ocenia wpływ przestrzegania zasad ruchu drogowego na bezpieczeństwo wszystkich uczestników,
- wyjaśnia innym zasady ruchu drogowego w trudnych sytuacjach,
- opracowuje mapkę bezpiecznej drogi do szkoły z oznaczeniem zagrożeń,
- wskazuje miejsca niebezpieczne w okolicy szkoły i proponuje sposoby ich usprawnienia,
- przeprowadza mini-lekcję dotyczącą bezpieczeństwa pieszych dla kolegów,
- pełni rolę lidera lub koordynatora projektu grupowego,
- proponuje innowacyjne elementy gry, np. pytania lub pola specjalne,
- prezentuje gotową grę i przeprowadza rozgrywkę testową z klasą,
- wykazuje się wiedzą na temat konserwacji roweru, np. wie, jak wyczyścić i nasmarować łańcuch,
- potrafi zdiagnozować drobne usterki roweru i zaproponować sposób ich naprawy,
- aktywnie promuje jazdę rowerem jako element zdrowego stylu życia i dbania o środowisko,
- projektuje autorski wytwór promujący ekologiczny transport,
- proponuje kampanię promującą jazdę rowerem w szkole,
- opracowuje kodeks bezpiecznego rowerzysty,
- przeprowadza quiz dotyczący zasad bezpiecznej jazdy rowerem dla klasy,
- przygotowuje prezentację o znaczeniu wyposażenia rowerzysty dla bezpieczeństwa,
- opracowuje zadania sytuacyjne dotyczące manewrów i zasad ruchu drogowego dla kolegów,
- demonstruje na schemacie poprawne wykonanie różnych manewrów i wyjaśnia obowiązujące przy nich przepisy,
- tworzy autorski projekt zestawu odblaskowego, np. dla rowerzysty lub pieszego,
- wskazuje możliwości tańszej lub bardziej ekologicznej produkcji elementów odblaskowych,
- opracowuje zestawy zadań sytuacyjnych dotyczących skrzyżowań dla kolegów,
- wyjaśnia innym uczniom zasady pierwszeństwa przejazdu,
- ocenia zachowania uczestników ruchu na podstawie materiałów edukacyjnych lub filmów,
- projektuje makietę uwzględniającą różne rodzaje skrzyżowań,
- prezentuje makietę i omawia z jej wykorzystaniem zasady ruchu drogowego przed klasą,
- analizuje i omawia sytuacje drogowe na podstawie materiałów edukacyjnych,
- demonstruje sposób usunięcia prostej usterki roweru,
- opracowuje krótki poradnik dotyczący utrzymania roweru w sprawności,