

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 12
SOSNOWIEC, ul. K. K. Baczyńskiego 14

PROGRAM PROMOCJI ZDROWIA
NA LATA 2019/2022

„Zadbajmy sami o to co nam opatrzność dała - życie i zdrowie.”

Ewaluacja programu realizowanego w latach 2016-2019 wykazała :

MOCNE STRONY SZKOŁY

- Wzbogaciła się baza szkoły
W ostatnich 3 latach powstały nowe sale: logopedyczne, rewalidacyjne. Powiększono i doposażono pokój nauczycielski tak aby poprawił się komfort pracy i odpoczynku nauczycieli, doposażono sale lekcyjne w nowoczesny sprzęt audiowizualny, tablice multimedialne i pomoce dydaktyczne.
- Wzrosło zainteresowanie realizowanymi działaniami wśród uczniów . Wielu z nich chętnie uczestniczy w działaniach np. Samorządu Uczniowskiego.
- Projekt przyczynił się do lepszej integracji całej społeczności szkolnej.
- Projekt został pozytywnie oceniony przez rodziców i partnerów szkoły.
- Realizowane działania przyczyniły się do wzrostu wiedzy prozdrowotnej wśród uczniów –liczne sukcesy w konkursach o tematyce zdrowotnej,
- Dzięki realizacji zadań Szkoły Promującej zdrowie uczniowie nadal uczestniczą w licznych programach ogólnopolskich, projektach edukacyjnych i konkursach.

SŁABE STRONY SZKOŁY

- W ostatnich 2 latach zmalała ilość sukcesów sportowych . Najprawdopodobniej powodem takiej sytuacji była obecność nauczycieli wychowania fizycznego na urloпах macierzyńskich.
- Zauważa się niewłaściwe zachowania części uczniów zauważane w jadalni szkolnej- kultura spożywania posiłków, zachowanie przy stole , posługiwanie się sztućcami, spożywanie surówek)
- Spotyka się nadal niewłaściwe zachowania części uczniów w toaletach (zachowanie czystości, nawyk mycia rąk, wchodzenie do toalety z kanapkami lub napojami)
- Zbyt duża liczba uczniów nagminnie korzysta z telefonów komórkowych.
- Zauważa się nieumiejętność zagospodarowania czasu wolnego przez dzieci.

CEL GŁÓWNY:

Tworzenie warunków sprzyjających zdrowemu stylowi życia członków całej społeczności szkolnej.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Kształtowanie dobrych relacji między: pracownikami i uczniami, uczniami, szkołą i rodzicami oraz społecznością lokalną;
- Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie oraz uwrażliwianie na potrzeby innych.
- Nabywanie przez uczniów prozdrowotnych nawyków żywieniowych .
- Przestrzeganie zasad właściwego zachowania w szkole i poza nią .
- Wdrażanie uczniów do spędzania czasu wolnego w sposób aktywny i bezpieczny oraz działań na rzecz zdrowia własnego i innych .
- Zapewnienie odpowiednich warunków do pracy i nauki ;
- Umożliwienie uczniom rozwój ich potencjału fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego oraz wzmacnianie ich poczucia własnej wartości;
- Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania właściwych wyborów.

Program powstał w korelacji z Programem Profilaktyczno – Wychowawczym szkoły, zgodne z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej Państwa.

MODUŁY

ROK 2019/20 - MODUŁ I - **PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ**

ROK 2020/21 – MODUŁ II – **BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA W TYM UCZNIA NIEPEŁNOSPRAWNEGO.**

ROK 2021/22 - MODUŁ III – **HIGIENA**

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu zostanie dokonana na podstawie

- ✓ Wywiadów z uczniami , nauczycielami i rodzicami
- ✓ Obserwacji
- ✓ Badań ankietowych
- ✓ Wytworów prac uczniów i nauczycieli
- ✓ Analizy dokumentacji .

**ROK SZKOLNY 2019/20
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ**

Problemy priorytetowe:

- U części uczniów obserwuje się nagminne korzystanie z urządzeń elektronicznych .
- Pojawiają się przypadki palenia przez uczniów e-papierosów.

MODUŁ	TREŚCI	PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW	PRZEWIDYWANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ	1 Zapobieganie uzależnieniom i zagrożeniom związanym z urządzeniami telekomunikacyjnymi i rozwojem technologii informacyjnej.	• Wprowadzenie zakazu korzystania w szkole z telefonów komórkowych. • Właściwe korzystanie przez uczniów z zasobu Internetu w czasie zajęć dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych • Znam, stosuję, reaguję”: systematyczne przypominanie uczniom szkolnej procedury dot. systemu reagowania w szkole na ujawnienie faktu cyberprzemocy	Uczeń: ➤ dokonuje właściwych wyborów ➤ spędza czas z rówieśnikami komunikując się z nimi bezpośrednio ➤ ogranicza czas spędzony przed telefonem.	Dyrektor Wychowawcy klas I-III i IV-VIII Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny
PROFILAKTYKA	2.Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.	• Realizacja programu <i>Spójrz inaczej</i> . • Szkolenie Rady Pedagogicznej na temat uzależnień dzieci i młodzieży • Spotkania z funkcjonariuszem Wydziału Prewencji Komendy Miejskiej Policji w Sosnowcu. Tematem spotkania była profilaktyka agresji,	➤ Nawiązuje dobre relacje z rówieśnikami. ➤ koncentruje swoją uwagę również na sobie i innych ➤ prawidłowo rozwija umiejętności psychospołecznych kluczowych dla swojego okresu	Wychowawcy klas I-III i IV-VIII Nauczyciele Pedagog szkolny Nauczyciele Wychowawcy klas

UZALEŻNIENIE		cyberprzemocy oraz odpowiedzialność prawna nieletnich • Przedstawienie profilaktyczne „Sąd nad smartfonem w ramach organizacji Światowych Dni Zdrowia” • Realizacja projektów edukacyjnych min. Uzależnieni od zdrowia. • Konkursy szkolne i międzyszkolne - Nie bądź obojętny klasy 1-3 - Stop Uzależnieniom-klasy 4-6 - Profilaktyczny konkurs wiedzy o uzależnieniach – klasy 7-8	rozwojowego. ➤ rozpoznaje różnego rodzaju uzależnienia i mechanizm ich działania	I-III IV-VIII Nauczyciele Pedagog Psycholog Dyrektor
	3. Cykl zajęć edukacyjnych	• Lekcje języka polskiego - Nigdy się nie poddawaj - Jak radzić sobie z emocjami - Potrzebuję akceptacji - Lek na duszę • Lekcje wychowawcze - Dzień z życia - Mówię nie -używkom. -Widzimy świat pozytywnie - Warto być sobą. • Lekcje biologii i zajęcia WDŻ - uzależnienia behawioralne - choroby cywilizacyjne	➤ wie, że warto być sobą ➤ potrafi uzasadnić swoje zdanie ➤ widzi pozytywne aspekty świata ➤ wyraża to co czuje ➤ zdobywa wiedzę na temat uzależnień ➤ radzi sobie z emocjami	Samorząd Uczniowski Zespół ds. wolontariatu Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
PROFILAKTYKA	4. Koła zainteresowań i		➤ odkrywa i rozwija swoje	Nauczyciele przedmiotów

UZALEŻNIENÍ	zajęcia pozalekcyjne dla uczniów 5. Budowanie więzi uczniów i rodziców ze szkoły 6. Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców	- homeostaza ✓ Szkolny Klub Wolontariatu ✓ Akademia Samorządu ✓ koło teatralne A-H-A ✓ SKS – piłka siatkowa ✓ Fitness ✓ Klub Młodego Odkrywcy ✓ Chór ✓ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. • Zorganizowanie wieczornicy pt. „Dziecko to też człowiek”. oraz wernisażu prac uczniów. • Zorganizowanie majówki przy współdziałaniu rodziców i uczniów dla całej społeczności szkolnej i lokalnej. • Udział rodziców w programie rodzic na 6 • Internet bez przesady – spotkanie z rodzicami wg scenariusza. • Zakładka dla rodziców na stronie	zainteresowania i talenty ➤ ciekawie i pożytecznie spędza wolny czas ➤ ma satysfakcję z robienia czegoś pożytecznego ➤ wzmacnia poczucie własnej wartości ➤ uczęszcza na zajęcia przyznane zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej ➤ Ma wsparcie ze strony domu ➤ Posiada większą wiedzę z zakresu uzależnień i ich skutków. ➤ jest świadomy swoich sukcesów i mocnych stron ➤ wzmacnia poczucie własnej wartości ➤ rozwija swoje zainteresowania i talenty	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Koordynatorzy projektów edukacyjnych Dyrektor Nauczyciele przedmiotów Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Koordynatorzy projektów edukacyjnych Rodzice
-------------	--	--	---	---

ROK SZKOLNY 2020/21

BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA W TYM UCZNIA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ

Problemy priorytetowe:

- U części uczniów obserwuje się wycofanie i niską samoocenę.

MODUŁ	TREŚCI	PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW	PRZEWIDYWANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA W TYM UCZNIA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	1. Uwrażliwianie na potrzeby rówieśników	• Stworzenie klas integracyjnych. • Organizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej w nauce uczniom słabszym oraz pomocy uczniom mającym trudności z adaptacją w środowisku szkolnym (tutoring rówieśniczy). • Obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień. • Akcja „Magiczne słowa” – zwroty grzecznościowe.	Uczeń: ➤ uczy się w klasie integracyjnej ➤ rozumie potrzeby rówieśników ➤ pomaga innym w potrzebie ➤ zna potrzeby niepełnosprawnych ➤ jest życzliwy i przyjazny w stosunku do innych ➤ wzmacnia poczucie własnej wartości	Dyrektor Wychowawcy klas I-III IV-VIII Nauczyciele
	2. Dawanie i budowanie wsparcia	• Wizyty w Domu Pomocy Społecznej. • Współpraca z Hospicjum im. św. Tomasza Apostoła • Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. • Projekt „Dzieci Dzieciom” - współpraca z podopiecznymi	➤ rozumie potrzeby innych osób ➤ pomaga innym w potrzebie ➤ potrafi się dzielić tym co ma ➤ wzmacnia poczucie własnej wartości ➤ ciekawie i	Wychowawcy klas I-III IV-VIII Nauczyciele Samorząd Uczniowski Zespół ds. wolontariatu

		światlic środowiskowych • Organizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej. • Akcje organizowane przy współpracy z: Fundacją Barbary Chrobak „Dobro Dziecka Cel Najwyższy” • Zbiórki szkolne na cele charytatywne: ✓ akcja „Łańcuch Dobrego Serca” ✓ akcja „Góra Grosza”, ✓ zbiórka zużytych baterii, plastikowych nakrętek, makulatury ✓ zbiórka słodyczy i zabawek dla potrzebujących dzieci ✓ Akcja prowadzona na rzecz „Azylu dla bezdomnych zwierząt” w Milowicach. • Szkolny Dzień Wolontariusza (konkurs wewnątrzszkolny „Pomaganie jest fajne” – prezentacja multimedialna) • „Wolontariat – <i>podaj dalej</i>” – konkurs organizowany przez Caritas w Sosnowcu. • Zajęcia z wychowawcą poświęcone tematyce wolontariatu - „Wszystko, co dajesz wraca”. • Konkurs wewnątrzszkolny „Pomocna Dłoń” (rymowanki, rapowanki, wiersze i opowiadania).	pożytecznie spędza wolny czas ➤ ma satysfakcję z robienia czegoś pożytecznego	
--	--	---	---	--

	3. Zajęcia dodatkowe	• Pomoc w odkrywaniu i rozwijanie własnych zainteresowań i talentów poprzez szkolne koła zainteresowań: ✓ Szkolny Klub Wolontariatu ✓ Akademia Samorządu ✓ koło teatralne A-H-A ✓ SKS – piłka siatkowa ✓ Fitness ● Klub Młodego Odkrywcy ● Chór	➤ odkrywa i rozwija swoje zainteresowania i talenty ➤ ciekawie i pożytecznie spędza wolny czas ➤ ma satysfakcję z robienia czegoś pożytecznego ➤ wzmacnia poczucie własnej wartości	Nauczyciele
	4. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych	• Ustalenie form oraz zakresu pomocy zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. • Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną w postaci zajęć: ✓ dydaktyczno-wyrównawczych wynikających z opinii i orzeczeń ✓ rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne z psychologiem szkolnym ✓ rewalidacyjnych ✓ logopedycznych ✓ koła zainteresowań	➤ uczęszcza na zajęcia przyznane zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej ➤ uzupełnia braki wynikające z jego dysfunkcji ➤ wzmacnia poczucie własnej wartości	Wychowawcy klas I-III IV-VIII Nauczyciele Pedagog Psycholog Dyrektor

	5. Osiąganie sukcesu	• Udział w różnego rodzaju: ✓ Konkursach szkolnych ✓ Konkursach międzyszkolnych ✓ Konkursach klasowych ✓ Wojewódzkich konkursach przedmiotowych ✓ Konkursach organizowanych przez Samorząd Uczniowski ✓ Projektach edukacyjnych wynikających z planu pracy szkoły ✓ Turnieju gier i zabaw dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	➤ ma możliwość sprawdzenia swoich umiejętności, wiedzy i talentów ➤ ma satysfakcję z robienia czegoś pożytecznego ➤ wzmacnia poczucie własnej wartości	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Koordynatorzy projektów edukacyjnych
	6. Kształtowanie poczucia własnej godności i wartości	• Lekcje z wychowawcą poświęcone kształtowaniu poczucia własnej godności i wartości: ✓ „Prawa i obowiązki dziecka” ✓ Tolerancja ✓ „Małe i wielkie sukcesy” ✓ „Sztuka porozumiewania się” ✓ „Szukanie dróg porozumienia” ✓ „Warto mieć przyjaciela” ✓ „Możemy mieć zgraną klasę” ✓ „Ja wśród innych” ✓ „Internet bez hejtu” • Prezentowanie na gazetce klasowej „Galerii sukcesów” uczniów danej klasy. • Realizacja programu „Spójrz inaczej”. Praca na podniesieniem poczucia własnej wartości,	➤ docenia i akceptuje siebie ➤ jest świadomy swoich sukcesów i mocnych stron ➤ wzmacnia poczucie własnej wartości ➤ wie, że jest niepowtarzalny	Wychowawcy klas I-III IV-VIII Nauczyciele Pedagog Psycholog

		akceptowaniem własnego wyglądu, własnej niepowtarzalności, świadomości swoich sukcesów i mocnych stron, docenianiem siebie.		
	7. Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań	• Pomoc w odkrywaniu i rozwijanie własnych zainteresowań i talentów poprzez szkolne koła zainteresowań: ✓ Szkolny Klub Wolontariatu ✓ Akademia Samorządu ✓ koło teatralne A-H-A ✓ SKS – piłka siatkowa ✓ Fitness ● Klub Młodego Odkrywcy ● Chór • Zajęcia z doradcą zawodowym.	➤ odkrywa i rozwija swoje zainteresowania i talenty ➤ ciekawie i pożytecznie spędza wolny czas ➤ ma satysfakcję z robienia czegoś pożytecznego ➤ pomoc w wyborze przyszłej drogi zawodowej ➤ wzmacnia poczucie własnej wartości	Nauczyciele Doradca zawodowy
	8. Wytwory prac uczniów	• Wystawianie prac uczniów w tym uczniów niepełnosprawnych w galerii twórczości uczniowskiej. • Zorganizowanie wieczoru poezji i wernisażu prac uczniów pod nazwą „Jesienna zaduma” – innowacja pedagogiczna.	➤ jest świadomy swoich sukcesów i mocnych stron ➤ wzmacnia poczucie własnej wartości	Nauczyciele
	9. Cykl zajęć	• Przeprowadzenie zajęć	➤ wie, że warto być	Wychowawcy klas

	edukacyjnych	edukacyjnych na temat: ✓ Warto być sobą. ✓ Uzasadniamy swoje zdanie. ✓ Widzimy świat pozytywnie. ✓ Piszemy wiersze.	sobą ➤ potrafi uzasadnić swoje zdanie ➤ widzi pozytywne aspekty świata ➤ wyraża to co czuje za pomocą wierszy	I-III IV-VIII Nauczyciele Pedagog Psycholog
	10. Wyróżnianie uczniów za sukcesy nie tylko dydaktyczne	• Wyróżnienie uczniów na koniec roku szkolnego – nadanie tytułu podkreślającego osiągnięcia ucznia np.: ✓ za frekwencję ✓ za pomoc charytatywną ✓ za działalność społeczną ✓ za kulturę osobistą • Wręczenie Medalu Wolontariusza Roku. • Wybór „Superkulturalnego Ucznia” i „Superkulturalnej Uczennicy”. • Zorganizowanie debaty przed wyborami do Samorządu Uczniowskiego. • Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego. • Udział w projekcie Młodzieżowy Grant Obywatelski. • Głosowanie na prace biorące udział w konkursach plastycznych.	➤ jest świadomy swoich sukcesów i mocnych stron ➤ wzmacnia poczucie własnej wartości ➤ rozwija swoje zainteresowania i talenty	Wychowawcy klas I-III IV-VIII Nauczyciele Zespół ds. wolontariatu
	11. Wspieranie samorządności, uczenie demokracji		➤ zauważa potrzebę pracy dla innych ➤ angażuje się w działania szkolne i pozaszkolne ➤ samodzielnie uczestniczy w procesach decyzyjnych	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Wychowawcy klas I-III IV-VIII Nauczyciele Dyrektor

ROK SZKOLNY 2021/22
HIGIENA

Problemy priorytetowe:

- W ostatnim czasie często zdarzają się przypadki wszawicy u uczniów.
- Uczniowie nie myją rąk po wyjściu z toalety.

MODUŁ	TREŚCI	PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW	PRZEWIDYWANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
HIGIENA	1. Higiena ciała i ubrania	• Zajęcia edukacyjne z: ✓ biologii ✓ przyrody ✓ wychowania do życia w rodzinie ✓ wychowania fizycznego ✓ edukacji wczesnoszkolnej ✓ wychowawcą - np. „Higiena osobista – dlaczego warto jej przestrzegać?” • Kontrolne pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące zmiany obuwia.	Uczeń: ➤ dba o higienę ciała ➤ codziennie zmienia ubranie ➤ posiada czysty strój na wychowanie fizyczne ➤ posiada obuwie zmienne	Rodzice Wychowawcy klas I-III IV-VIII Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
HIGIENA	2. Czyste ręce	• Kącik czystości w każdej klasie. • Wyposażenie toalet w środki czystości (ciepła woda, mydło, ręczniki). • Prelekcja pielęgniarki szkolnej na temat higieny rąk. • Oglądanie filmów edukacyjnych dotyczących danej problematyki na zajęciach: ✓ biologii	➤ przestrzega zasad higieny ➤ myje ręce po skorzystaniu z toalety ➤ wie jakie zagrożenia niesie za sobą nie przestrzeganie zasad higieny	Rodzice Wychowawcy klas I-III IV-VIII Dyrektor Pielęgniarka szkolna Nauczyciele poszczególnych przedmiotów

		✓ przyrody ✓ wychowania do życia w rodzinie ✓ z edukacji wczesnoszkolnej ✓ z wychowawcą. • Współpraca z instytucjami np. Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w celu przekazywania bieżących informacji dotyczących zdrowia, przekazywania informacji o zagrożeniu zarażeniem różnymi chorobami np. WZW typu A, grypą, szkoła czystych rąk. • Organizowanie konkursów dotyczących danej problematyki.		
HIGIENA	3. Higiena jamy ustnej	• Fluoryzacja zębów. • Zajęcia pokazowe na temat prawidłowego szczotkowania zębów. • Współpraca z Przychodnią Miłowice. • Organizacja Światowych Dni Zdrowia podczas, których odbędzie się apel „Wirusy i bakterie oczami dzieci”. • Organizowanie konkursów dotyczących danej problematyki.	➤ wie jak prawidłowo dbać o uzębienie ➤ przestrzega zasad higieny	Pielęgniarka szkolna Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
HIGIENA	4. Higiena spożywania posiłków	• Organizacja dyżurów na stołówce szkolnej. • Pogadanki na lekcjach: ✓ biologii ✓ przyrody ✓ wychowania do życia w rodzinie ✓ edukacji wczesnoszkolnej ✓ z wychowawcą	➤ myje ręce przed posiłkiem ➤ przyrządza i spożywa posiłki przestrzegając zasad higieny	Dyrektor Wychowawcy klas I-III IV-VIII Nauczyciele poszczególnych przedmiotów

HIGIENA	5. Higiena skóry głowy i włosów	na temat przestrzegania higieny przy spożywaniu i przygotowywaniu posiłków. • Organizowanie konkursów dotyczących danej problematyki. • Systematyczne przeglądy czystości skóry głowy i włosów przez pielęgniarkę szkolną. • Prelekcje na zebraniach o konieczności kontrolowania czystości skóry głowy i włosów swoich dzieci. • Pogadanki na lekcjach: ✓ biologii ✓ przyrody ✓ wychowania do życia w rodzinie ✓ edukacji wczesnoszkolnej ✓ z wychowawcą dotyczące utrzymywania w czystości skóry głowy i włosów. • Organizowanie konkursów dotyczących danej problematyki.	➤ wie jak prawidłowo dbać o czystość skóry głowy i włosów ➤ przestrzega zasad higieny	Rodzice Wychowawcy klas I-III IV-VIII Pielęgniarka szkolna Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
---------	---------------------------------	--	--	--

Bibliografia:

1. B. Woynarowska „Problemy zdrowotne uczniów i udział szkoły w ich rozwiązywaniu”, Nowa Szkoła”6/2003.
2. B. Wolny „Wpływ szkoły promującej zdrowie na zachowanie zdrowotne uczniów”, „ Kwartalnik Edukacyjny” 2004 nr 3 i 4.
3. K. Podczaszy „Szkoła promująca zdrowie”, „ Dyrektor szkoły”6/2002.
4. J. Czachor „Doświadczenie z pracy szkół promujących zdrowie”. „ Kwartalnik edukacyjny” 3 i 4 2004..
5. M. Kozłowska – Wojciechowska „Żyjmy w zdrowiu” wyd. Prószyński i S-ka.
6. R. Sharma „Encyklopedia zdrowia dla całej rodziny” Rebis.
7. Gaś „Profilaktyka uzależnień”

8. Edukacja prozdrowotna / Joanna Gromadzka-Ostrowska, Dariusz Włodarek, Zuzanna Toeplitz. - Warszawa : Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego, 2003
9. Profilaktyka w szkole : poradnik dla nauczycieli : praca zbiorowa / pod red. Bożenry Kamińskiej-Buśko, Joanny Szymańskiej. - Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2005
10. Szkoła promująca zdrowie : doświadczenia dziesięciu lat : poradnik dla koordynatorów i zespołów promocji zdrowia szkolnych, lokalnych i wojewódzkich / pod red. Barbary Woynarowskiej i Marii Sokołowskiej. - Warszawa : Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zdrowotnej, 2000

Nazwa dokumentu : **Program Promocji Zdrowia na lata 2019/2022**
„Zadbajmy sami o to co nam opatrność dała – życie i zdrowie”

Nazwa szkoły : Szkoła Podstawowa nr 12
ul. Baczyńskiego 14
41-203 Sosnowiec

Tel./fax : 32 2937887/ 32 2937887

Adres www: sp12.sosnowiec.pl

e-mail: sp12@sosnowiec.edu.pl

Program opracował Zespół ds. Promocji Zdrowia w składzie:

Koordynatorzy projektu :

A. Bogdanowska, J. Porębska.