

REALIZACJA ZADAŃ W RAMACH PROGRAMU

" SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE"

W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 13

W SOSNOWCU

RAPORT ZA ROK SZKOLNY 2010 /2011

„Dbaj o zdrowie, bo po jego stracie nie będziesz miał wielu powodów do radości”

Emma Willard

Staramy się poprzez liczne działania kreować pozytywny wizerunek naszej szkoły zarówno w środowisku lokalnym jak i na forum miasta. Poczynając od dbałości o otoczenie szkoły i modernizację jej pomieszczeń poprzez bogatą ofertę edukacyjną ,aż po ukazywanie osiągnięć i potencjału społeczności szkolnej. Jest to możliwe tylko dzięki zaangażowaniu wszystkich pracowników szkoły, którzy są kreatywni i potrafią pracować zespołowo dla osiągnięcia wspólnego celu. Biorąc zatem pod uwagę dotychczasowe sukcesy szkoły w realizowaniu wielu inicjatyw, podjęliśmy decyzję o podjęciu kolejnego wyzwania jakim jest uzyskanie certyfikatu "Szkoły promującej zdrowie". Chcielibyśmy uświadomić wszystkim, że pozytywne nastawienie do życia, przeświadczenie o własnej wartości, łatwość nawiązywania kontaktów, sprawność fizyczna oraz umiejętność radzenia sobie ze stresem to najważniejsze podstawy trwałego zdrowia. Zatem szkoła promująca zdrowie to dobra inwestycja w edukację oraz przyszłość młodych ludzi.

ETAPY REALIZACJI PROGRAMU

- Przeprowadzenie diagnozy za pomocą ankiet skierowanych do uczniów, ich rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.
- Powołanie przez dyrektora szkoły Zespołu ds. Promocji Zdrowia
- Podjęcie uchwały o przystąpieniu do programu
- Ułożenie planu działań - wybór priorytetów
- Realizacja działań zgodnie z planem
- Ewaluacja działań poprzez ankiety, rozmowy, analizowanie dokumentów, analizowanie sukcesów uczniów w konkursach oraz ich udział w imprezach szkolnych i lokalnych.
- Sporządzenie raportu z działań wykonanych w I etapie programu.

DOKUMENTY, W OPARCIU O KTÓRE UŁOŻONO PLAN DZIAŁAŃ I REALIZOWANO PROGRAM.

- Program Wychowawczy Szkoły
- Szkolny Program Profilaktyki
- Koncepcja Pracy Szkoły (misja szkoły)
- Plan pracy Samorządu Uczniowskiego
- Wyniki ankiet

ZESPÓŁ DO SPRAW PROMOCJI ZDROWIA

- Anna Bogdanowska - koordynator -nauczyciel biologii
- Grażyna Mańczyk -Wyderka - nauczyciel matematyki
- Anika Hanzel - nauczyciel języka angielskiego
- Lidia Banach - nauczyciel wychowania fizycznego
- Klaudia Kemonia – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
- Urszula Paździor - nauczyciel języka polskiego
- przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego
- higienistka szkolna

Zespół rozpoczął swoje działania od analizy ankiet i ustalenia celów priorytetowych. Następnie opracowano plan działań i zapoznano z nim uczniów poprzez Samorząd Uczniowski, nauczycieli w czasie posiedzenia Rady Pedagogicznej oraz rodziców za pośrednictwem szkolnej Rady Rodziców. Po uzyskaniu akceptacji wszystkich uczestników programu, rozpoczęto jego realizację w sześciu następujących modułach : **Odżywianie, Higiena, Aktywność fizyczna, Realizacja programu profilaktyki, Budowanie własnej wartości oraz Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc.**

W roku szkolnym 2010/2011 jako priorytetowe wybrano i realizowano moduły : **Aktywność fizyczna i Budowanie własnej wartości.**

Wynikło to z analizy ankiet. Zarówno bowiem **uczniowie i ich rodzice jak i nauczyciele i pracownicy szkoły uznali, że najważniejsza jest przyjazna atmosfera w szkole i w klasie, aktywność fizyczna oraz bogata oferta zajęć pozalekcyjnych i relacje międzyludzkie.**

OSOBY REALIZUJĄCE PROJEKT

- dyrektor szkoły jako osoba nadzorująca i jednocześnie psycholog
- Zespół do Spraw Promocji Zdrowia
- wychowawcy klas
- nauczyciele
- higienistka szkolna

- pedagog szkolny

REALIZACJA DZIAŁAŃ WYNIKAJĄCYCH Z PROGRAMU

AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA

„Nie zapominaj o ruchu. Bez niego trudno marzyć o zdrowiu”

Martha Graham

WSTĘP

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 13 w Sosnowcu - Milowicach to szkoła o dużych tradycjach sportowych. Sąsiedztwo z halą sportową „Płomień” Milowice powodowało zainteresowanie uczniów piłką siatkową. Szkolne drużyny piłki siatkowej zajmowały czołowe miejsca w różnego rodzaju rozgrywkach, zawodach miejskich oraz wojewódzkich . Bogata galeria pucharów wyeksponowana w gablocie na szkolnym korytarzu, świadczy o sukcesach naszych uczniów w piłce nożnej, siatkowej i lekkoatletyce. Chlubą naszej szkoły są też jej sławni absolwenci m.in. Marian Kardaś – drugi trener kadry narodowej siatkarzy czy szablista Marcin Koniusz- uczestnik Olimpiady w Pekinie.

DIAGNOZA

Ostatnio z niepokojem stwierdziliśmy zmniejszenie ilości sukcesów sportowych, mniejsze zainteresowanie uczniów sportem i częste zwolnienia z zajęć wychowania fizycznego. Dlatego realizacja tego modułu stała się priorytetem w naszym planie działań promujących zdrowie.

ZREALIZOWANE ZADANIA

AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA	1. Organizacja wyjazdów, wycieczek i innych form wypoczynku i turystyki poprzez: - aktywny wypoczynek w czasie wolnym od nauki - wyjazdy o charakterze kulturalnym oraz	Wycieczki o charakterze turystycznym	• zorganizowano 8 wycieczek jednodniowych oraz 3 wycieczki dwudniowe , w których uczestniczyło 80% uczniów poszczególnych klas. Uczniowie mieli możliwość poznania walorów krajobrazu i piękna przyrody polskich gór, poznali aktywną formę wypoczynku jaką jest turystyka górską oraz mieli okazję lepszego poznania się w sytuacjach pozaszkolnych, lepszego integracji klasy.

AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA	edukacyjnym 1.Organizacja wyjazdów, wycieczek i innych form wypoczynku i turystyki poprzez: -aktywny wypoczynek w czasie wolnym od nauki -wyjazdy o charakterze kulturalnym oraz edukacyjnym	Wyjścia do kina i teatru Wycieczki edukacyjne	• Zorganizowano 2 wyjścia do kina w gimnazjum, 4 wyjścia do kina w klasach I-VI w formie zajęć pozalekcyjnych oraz 4 wyjścia starszych klas gimnazjalnych na lekcje teatralne i wyjazd dzieci młodszych do Teatru Dzieci Zagłębia w Będzinie -80% uczniów. • Klasa III gimnazjum (95%) uczniów pojechało na wycieczkę o charakterze edukacyjnym do Muzeum w Oświęcimiu. • Klasy I i II gimnazjum (90% uczniów tych klas) odbyły wycieczkę edukacyjną na Uniwersytet Śląski na pokazy pt. „ Ciekawa fizyka” • Zorganizowano wyjścia do muzeum na wystawę „Historia Zagłębia Dąbrowskiego” - 80% gimnazjalistów • W szkole odbyło się 5 koncertów zorganizowanych dzięki współpracy z Filharmonią Śląską w Katowicach, w których wzięli udział wszyscy obecni w szkole uczniowie (ok. 90%)
-------------------------------	--	---	---

AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA	1.Organizacja wyjazdów, wycieczek i innych form wypoczynku i turystyki poprzez: - aktywny wypoczynek w czasie wolnym od nauki - wyjazdy o charakterze kulturalnym oraz edukacyjnym	Zielona Szkoła	Wycieczki o charakterze edukacyjnym i kulturalnym były żywymi lekcjami historii, fizyki, aktywną formą zdobywania wiedzy, możliwością kontaktu z muzyką poważną aktorami Teatru Zagłębia w Sosnowcu, okazją do poznania historii teatru oraz nowości kinematografii polskiej. • Corocznie uczniowie klas III szkoły podstawowej wyjeżdżają na trzy tygodnie nad morze w ramach tzw. Zielonej szkoły. W roku szkolnym 2010/2011 wyjechało 25 dzieci z dwóch klas trzecich (95%) do miejscowości Mrzeżyno .Tak liczny wyjazd dzieci był możliwy dzięki dobrej współpracy i zaangażowaniu wychowawców klas, rodziców i sponsorów. Dzieci miały możliwość przebywania na terenach czystych ekologicznie, lepszej integracji wzajemnej oraz integracji z wychowawcami a także nabyły umiejętność radzenia sobie bez pomocy rodziców, uczyły się samodzielności i koleżeństwa.
--------------------------------------	--	-----------------------	---

AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA	1.Organizacja wyjazdów, wycieczek i innych form wypoczynku i turystyki poprzez: -aktywny wypoczynek w czasie wolnym od nauki -wyjazdy o charakterze kulturalnym oraz edukacyjnym	Wycieczki turystyczne i kulturalne dla pracowników szkoły	• Zorganizowano dwie wycieczki dla pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych szkoły. W październiku wycieczka turystyczna do Zakopanego (60% pracowników) W czerwcu wycieczka o charakterze kulturalnym do Krakowa (udział w spektaklu teatralnym, zwiedzanie zabytków) (40% pracowników) Kulturalne i zdrowe spędzanie czasu wolnego po pracy, integracja pracowników szkoły, wypoczynek i rekreacja. • Dzięki współpracy szkoły, miejscowej parafii i rodziców zorganizowano letni obóz wypoczynkowy do Zakopanego, w którym wzięło udział 25 uczniów gimnazjum (30%). Opiekunami byli z ramienia parafii ksiądz wikary oraz nauczyciel naszej szkoły. Popularyzacja turystyki górskiej, integracja, współpraca w grupie, możliwość wyjazdu wakacyjnego dzieci z
--------------------------------------	---	--	---

AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA	fizycznej i dbałość o prawidłową postawę ciała.	Egzamin na kartę rowerową i motorowerową	Korekcja występującego często u dzieci z niedosłuchem braku koordynacji ruchowej. • W ubiegłym roku kartę rowerową uzyskało w szkole 16 uczniów, a motorowerową 6. Za przeprowadzenie egzaminu teoretycznego i praktycznego odpowiedzialny jest nauczyciel WF oraz przedstawiciel Komendy Miejskiej Policji – wydział ruchu drogowego. • Doposażono salę gimnastyczną, świetlicę szkolną oraz sale lekcyjne najmłodszych uczniów w kolorowe pomoce, sprzęt sportowy i meble, dzięki udziałowi szkoły w programie „Radosna szkoła” • Uczniowie młodszych klas szkoły podstawowej otrzymywali trzy razy w tygodniu porcję warzyw lub kartonik mleka –propagowanie zasad zdrowego odżywiania, dbałość o zdrowie dzieci. • Uczniowie klasy II szkoły podstawowej zajęli I
--	--	---	--

AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA	2. Podnoszenie kondycji fizycznej i dbałość o prawidłową postawę ciała.	Udział szkoły w ogólnopolskich programach i akcjach promujących zdrowie „Trzymaj formę „ „Radosna Szkoła” „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy „ Otwarcie kompleksu	miejsce w województwie śląskim w konkursie zorganizowanym w ramach programu ” Pięć porcji warzyw, owoców lub soku” • Nagrodzona klasa realizowała także założenia projektu „Aktywnie po zdrowie” zajmując miejsce w pierwszej pięćdziesiątce polskich szkół. • Zorganizowano lekcję otwartą dla rodziców z wykorzystaniem multimediiów, której celem była prezentacja efektów realizacji projektu „Pierwsze doświadczenia uczniowskie drogą do wiedzy” • 17 czerwca 2011 roku dokonano uroczystego otwarcia kompleksu nowoczesnych boisk sportowych, które powstały dzięki realizacji zadań Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Możliwość korzystania z boisk zarówno przez młodzież naszej szkoły jak i przez mieszkańców dzielnicy to alternatywa dla zachowań ryzykownych czy wręcz patologicznych. • Na korytarzu szkolnym wykonano postery
--	--	--	--

AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA	2. Podnoszenie kondycji fizycznej i dbałość o prawidłową postawę ciała.	Promowanie talentów sportowych	✓ II miejsce Palacz Karolina – bieg na 100 m ✓ II miejsce w klasyfikacji generalnej dziewcząt w Mistrzostwach Lekkoatletycznych I klas Szkół Gimnazjalnych
AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA	3. Dzień Sportu	Szkolne zawody sportowe elementami zabawy i zdrowej rywalizacji	• Udział 70 % uczniów wszystkich klas gimnazjum i SP • Wszyscy uczniowie wykazali znajomość zasad fair play i zdrowej rywalizacji międzyklasowej .

		Kontynuacja szkolnej tradycji	• Uczniowie wykazali się znajomością wiedzy teoretycznej na temat postaci słynnych sportowców , regulaminów gier zespołowych itp. (krzyżówki , rebusy , quizy .) • Osiągnięcie dobrej współpracy na płaszczyźnie uczeń – wychowawca • Włączenie przedstawicieli rodziców do rozgrywek sportowych.
--	--	----------------------------------	---

REALIZACJA ZADAŃ W MODULE – BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA.

„ Najważniejszą potrzebą w życiu każdego człowieka jest potrzeba bycia docenionym”

W. James

ZREALIZOWANE ZADANIA

MODUŁ	TREŚCI	REALIZACJA ZADAŃ	UZYSKANE EFEKTY
BUDOWANIE	1.Osiąganie sukcesów	Udział uczniów w konkursach	• Uczniowie klasy II szkoły podstawowej zajęli I miejsce w ogólnopolskim projekcie „ Aktywnie po zdrowie „

WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA	przez dzieci	ogólnopolskich , międzyszkolnych szkolnych i klasowych	• W ramach tego projektu sukcesywnie powstawały prace plastyczne , gazetki szkolne o tematyce zdrowego odżywiania (zmiana dekoracji co miesiąc – dodawanie informacji zgodnie z przyrostem wiedzy uczniów : łącznie 8 zmian)
BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA	1,Osiąganie sukcesów przez dzieci	Udział uczniów w konkursach ogólnopolskich , międzyszkolnych szkolnych i klasowych	• Uczniowie klasy II szkoły podstawowej uzyskali Certyfikat dla szkoły w ramach realizowanego programu „ Pięć porcji warzyw , owoców lub soku . • W ramach ww. działań powstała cykliczna gazетка szkolna „Super Piątka (7 posterów), hodowla ziół i warzyw w ogrodzie szkolnym (konkurs Młody ogrodnik) • Uczniowie klasy II gimnazjum zajęli IV miejsce w wojewódzkim konkursie „Giganci 2011” – rywalizacja uczniów klas gimnazjalnych w dziedzinach humanistycznych . • Wśród całej społeczności uczniowskiej odbywały się również konkursy szkolne : Witaminka – konkurs na najsmaczniejszy owocowy przysmak ,

BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA	1, Osiąganie sukcesów przez dzieci	Projekty edukacyjne	Wszelkie konkursy organizowane dla dzieci i młodzieży miały wartości poznawcze, kształcące i wychowawcze . Konkursy wzbudzały duże zainteresowanie wśród uczniów dzięki różnorodności form i atrakcyjności tematycznej • Klasy II gimnazjum realizowały projekt edukacyjny „ Autorytety są wśród nas” . W ramach realizacji tego projektu wyłoniono lokalne autorytety (za pomocą ankiet i wywiadów) ,przyznano okolicznościowe dyplomy podczas uroczystej akademii . • Powstała wystawa poświęcona rodzicom pt. „Bohaterowie naszej codzienności – nasi rodzice „ • Przygotowano debatę na temat autorytetów ,prezentacje multimedialne oraz uroczystą akademię . • Udział społeczności szkolnej w projekcie Enter Your Future (organizacji AIESEC polska ,prowadzony przez komitet Lokalny AIESEC Katowice Uniwersytet Ekonomiczny pod
---	---	--------------------------------	---

BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA	1, Osiąganie sukcesów przez dzieci	Narodowy projekt „ Enter Your Future “	patronatem MEN ,UM Katowice i Kuratorium Oświaty.) przyczynił się do : ✓ Wzbogacenia wiedzy na temat dziedzictwa kulturowego , historii i religii . ✓ Wzbogacenia słownictwa, doskonalenia umiejętności posługiwania się językiem angielskim . ✓ Zorganizowania konkursu piosenki anglojęzycznej , w której wzięło udział po dwóch przedstawicieli każdej klasy szkoły podstawowej i gimnazjum prezentując swoje umiejętności wokalne . ✓ Wystawiono sztukę: Czerwony kapturek na wesoło w języku angielskim „Little Red Hood” ✓ 100% uczniów wzięło udział w Dniu Europejskim w szkole ukazując specyfikę kultury polskiej na tle innych krajów europejskich (stroje , potrawy ,tradycje) ✓ Odbył się również konkurs o Wielkiej Brytanii w którym przedstawiciele klas gimnazjalnych (25
---	---	---	--

BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA	1, Osiąganie sukcesów przez dzieci	Wdrażanie uczniów do	uczniów) zmagalo się z zadaniami ✓ Szkoła uzyskała certyfikat AIESEC Polska EYF, który został umieszczony w antyramie wraz z innymi posterami dotyczącymi tego projektu na korytarzu szkolnym . ✓ Stworzono szkolną galerię efektów Projektu EYF . Projekty to jedna z ciekawszych form organizowania procesu kształcenia , integrują wiedzę z wielu dziedzin naukowych , dają uczniom możliwość samodzielnego myślenia , stymulują rozwój emocjonalny i poznawczy. • Uczniowie klas I –III szkoły podstawowej korzystają z nowoczesnych pomocy naukowych tj , e-booki, tablice interaktywne . Prezentowali swoje nabyte umiejętności posługiwania się elektronicznym podręcznikiem przed gośćmi z francuskiej Academie Versailles , przedstawicielami samorządów i kuratorium . • Podniesienie motywacji uczniów do nauki poprzez
---	---	---------------------------------	---

BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA	1,Osiąganie sukcesów przez dzieci	korzystania z nowoczesnych pomocy naukowych Działalność grupy teatralnej A-H-A	świadomość uczęszczania do szkoły wyróżnionej przyznaniem pracowni e-bookowej (jedyna w Sosnowcu) Stosowanie nowoczesnych technologii ma na celu uatrakcyjnienie zajęć oraz przyczynia się do osiągnięcia sukcesów zwłaszcza w szkole integracyjnej przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (niedosłuch) - Uczniowie klas I i II gimnazjum tworzą szkolną grupę teatralną A-H-A . Wspierani i prowadzeni przez swojego opiekuna P. Annę Tylec wystawili dla uczniów , rodziców i nauczycieli wiele sztuk teatralnych tj. „Skąpiec” , „Romeo i Julia na wesoło” oraz „Weronika postanawia umrzeć” . Realizacja spotkań teatralnych w szkole niesie za sobą wiele przeżyć, doświadczeń i prób charakterów. Uczniowie naszej szkoły kreowali różnorodne postaci a jednocześnie wzmacniali własne poczucie wartości . - Nazwiska uczniów, którzy osiągnęli nawet
---	--	--	--

BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA	1,Osiąganie sukcesów przez dzieci	Stworzenie oraz ekspozycja klasowych i szkolnych galerii sukcesu.	najmniejszy sukces w nauce i zachowaniu eksponowano w szkolnej galerii sukcesów ,co było ogromną motywacją do dalszej pracy i wysiłku.(raz w miesiącu każda klasa typowała ucznia zasługującego na wyróżnienie) Poprzez stworzenie galerii sukcesów zwiększaliśmy motywację uczniów do pracy poprzez nagradzanie i wyróżnianie uczniów odnoszących nawet znikomy sukces . Duża grupa dzieci znacząco poprawiła swoje zachowanie a jednocześnie wyniki w nauce .
BUDOWANIE WŁASNEJ	2. Dawanie i budowanie wsparcia	Współpraca z Domem Pomocy	• Dwa razy w roku klasy II i V szkoły podstawowej wizytowały w DPS . Przyczyniło się to do uwrażliwienia uczniów na potrzeby osób starszych

WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA		Społecznej nr 1 w Sosnowcu	, chorych i samotnych . • Uczniowie wykazują chęć kontynuowania i uczestnictwa w dalszych działaniach na rzecz podopiecznych tego domu samodzielnie wykonując upominki , laurki , przygotowując upominki świąteczne • W czasie wizyt wystawiono 3 inscenizacje teatralne , przedstawienia muzyczne i poetyckie . • Klasy IV szkoły podstawowej i III gimnazjum pod opieką p. Agaty Termińskiej – Klepacz kwestowała w centrum handlowym Plejada w Sosnowcu oraz na ulicach miasta w celu uzyskania funduszy na rzecz hospicjum (otrzymano dyplomy i podziękowania) • Założono pole żonkilowe w ogrodzie szkolnym jako symbol jedności z ludźmi potrzebującymi . (posadzono 50 żonkili) • Uczniowie włączyli się w zbiórkę i sprzedaż zniczy pod jednym z cmentarzy oraz przygotowywali
BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA	2. Dawanie i budowanie wsparcia	Akcja społeczna „Pola Nadziei”	

		Zbiórka plastikowych nakrętek	upominki dla mieszkańców hospicjum Cała społeczność szkolna włączyła się w zbiórkę plastikowych nakrętek , które przekazano na rzecz 3,5 letniej Julki oraz dla Fundacji Janka Meli we współpracy z Centrum Informacji Miejskiej w Sosnowcu .
BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA	3. Uwrażliwianie na potrzeby rówieśników	Funkcjonowania klas integracyjnych	- Osiągnięcie prawidłowego funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zespołach klasowych poprzez umiejętne wprowadzaną pomoc psychologiczno – pedagogiczną i działania wychowawczo – integracyjne (bez dzielenia i selekcjonowania) Jest to proces dyskretnego prowadzenia uczniów z niepełnosprawnością słuchową w kierunku ich wszechstronnego i harmonijnego rozwoju poprzez stworzenie odpowiednich warunków w klasie i szkole i udzielanie wsparcia) - Dobra opinia szkoły wśród rodziców dzieci z

			niedosłuchem także poza granicami miasta (co roku większy nabór do klas integracyjnych , po czterech latach funkcjonowania szkoły integracyjnej utworzono już 5 oddziałów na różnych etapach edukacyjnych)
BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA	4, Stworzenie alternatywy dla problemu bezrobocia w dorosłym życiu młodzieży	Projekt „Giełda zawodów”	• W czterech klasach gimnazjalnych przeprowadzono zajęcia przez doradcę zawodowego p. Edytę Jaskólkę dotyczące propozycji wyboru szkoły ponadgimnazjalnej . • Skierowano 6 uczniów zagrożonych niepowodzeniem szkolnym do szkół gimnazjalnych z przygotowaniem zawodowym .

BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA	5, Opieka psychologiczno – pedagogiczna	Zajęcia psychologiczno- pedagogiczne	• Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym w klasach oraz indywidualnie z uczniami odbywały się zgodnie z planami oraz w sytuacjach wynikających z bieżących potrzeb . • Uczniowie znają koncepcję pracy szkoły (pogadanki , prelekcje przeprowadzone przez Dyrektora szkoły we wszystkich klasach szkoły podstawowej i gimnazjum) • Uczniowie znają i stosują się do obowiązujących w szkole regulaminów i procedur • Przeprowadzono zajęcia dla rodziców uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego „Rodzic pierwszym rzecznikiem dobra własnego dziecka „
BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA	5, Opieka psychologiczno – pedagogiczna	Zajęcia rewalidacyjne i logopedyczne	• Przeprowadzono warsztaty grupowe w czterech klasach integracyjnych wspierające mocne strony uczniów . • Powołano zespoły do indywidualnej pomocy uczniom posiadającym orzeczenia PPP.

			• We wszystkich klasach przeprowadzono zajęcia na godzinach wychowawczych dotyczące budowania poczucia własnej wartości . • Godziny z art. 42 KN przeznaczono na rozwój zainteresowań uczniów zdolnych i pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych (dzienniki zajęć pozalekcyjnych) • W roku szkolnym 2010/11 w szkole funkcjonowały 4 klasy integracyjne w których uczyło się 20 uczniów z niedosłuchem . Wszyscy uczniowie objęci byli pomocą w zakresie rewalidacji i zajęć logopedycznych Zajęcia te przyczyniły się do : ✓ Usprawnienia i rozwinięcia funkcji psychicznych i fizycznych uczniów ✓ Korygowania funkcji zaburzonych i uszkodzonych , defektów i zniekształceń ✓ Usprawnienia mowy uczniów niedosłyszających (wywołania głosek u
--	--	--	--

			dzieci z głębokim niedosłuchem) ✓ Usprawnienia percepcji słuchowej (ćwiczenia słuchu fonematycznego oraz analizy i syntezy słuchowej)
--	--	--	---

Możliwość rozwijania zainteresowań i uzdolnień, poznanie mocnych stron ucznia oraz pomoc w niwelowaniu stron słabych to jedno z ważniejszych zadań szkoły.

Poczucie docenienia i pewność własnej wartości to **warunek zdrowia psychicznego młodych ludzi.**

TRUDNOŚCI

- Przedłużające się terminy oddania boisk związane z niesolidnością wykonawcy.
- Konieczność zmiany części składu zespołu ds. Promocji Zdrowia z przyczyn losowych (choroby, urlop macierzyński)
- Mniejsza aktywność uczniów gimnazjum w realizacji programu w porównaniu z dużą aktywnością uczniów szkoły podstawowej.

SUKCESY

Analiza zrealizowanych zadań w dwóch priorytetowych modułach, pozwala na pozytywną ocenę przedsięwzięcia.

- Ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych przyczyniła się do rozbudzenia aktywności fizycznej uczniów
- Uczniowie odnosili sukcesy w zawodach sportowych
- Wzbogaciła się baza szkoły (sprzęt pomoce dydaktyczne w tym sportowe , rewalidacyjne i rehabilitacyjne)
- Otwarcie kompleksu boisk sportowych sprawiło, że młodzież i rodzice odczuwają większą potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego

- Projekt przyczynił się do większej integracji społeczności szkolnej
- Rodzice chętnie uczestniczyli w realizowanych zadaniach
- Uczniowie i rodzice pozytywnie ocenili zrealizowane działania, uznając, że w szkole można rozwijać swoje zainteresowania i ciekawie spędzać czas
- Projekt przyczynił się do jeszcze lepszej oceny pracy szkoły i jej promocji
- Dyrektor szkoły za wieloletnią działalność na terenie szkoły i miasta otrzymał od Krajowego Komitetu Pomocy Dzieciom i Młodzieży niepełnosprawnej odznakę „Serce na dłoni”

W bieżącym roku szkolnym będziemy nadal realizować zaplanowane działania ze szczególnym uwzględnieniem dwóch kolejnych modułów: **ODŻYWIANIE I HIGIENA**

