

REALIZACJA ZADAŃ W RAMACH PROGRAMU

„SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE”

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 12

W SOSNOWCU

RAPORT ZA ROK SZKOLNY 2020/2021

Staramy się poprzez liczne działania kreować pozytywny wizerunek naszej szkoły zarówno w środowisku lokalnym jak i na forum miasta. Poczynając od dbałości o otoczenie szkoły i modernizację jej pomieszczeń poprzez bogatą ofertę edukacyjną, aż po ukazywanie osiągnięć i potencjału społeczności szkolnej. Jest to możliwe tylko dzięki zaangażowaniu wszystkich pracowników szkoły, którzy są kreatywni i potrafią pracować zespołowo dla osiągnięcia wspólnego celu. Biorąc zatem pod uwagę dotychczasowe sukcesy szkoły w realizowaniu wielu inicjatyw, podjęliśmy decyzję o podjęciu kolejnego wyzwania jakim jest uzyskanie po raz drugi krajowego certyfikatu "Szkoły promującej zdrowie". Chcielibyśmy uświadomić wszystkim, że pozytywne nastawienie do życia, przeświadczenie o własnej wartości, łatwość nawiązywania kontaktów, sprawność fizyczna oraz umiejętność radzenia sobie ze stresem to najważniejsze podstawy trwałego zdrowia. Zatem szkoła promująca zdrowie to dobra inwestycja w edukację oraz przyszłość młodych ludzi.

ZESPÓŁ DO SPRAW PROMOCJI ZDROWIA

- Anna Bogdanowska - koordynator -nauczyciel biologii, chemii
- Joanna Porębska - nauczyciel matematyki
- Lidia Banach - nauczyciel wychowania fizycznego
- Joanna Drozdowska – Skórska nauczyciel geografii
- przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego
- przedstawiciel Rady Rodziców
- higienistka szkolna

OSOBY REALIZUJĄCE PROJEKT

- dyrektor szkoły jako osoba nadzorująca
- zespół do spraw promocji zdrowia
- wychowawcy klas
- nauczyciele
- higienistka szkolna
- pedagog szkolny
- psycholog szkolny

**REALIZACJA ZADAŃ W MODULE: BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI
PRZEZ UCZNIA W TYM UCZNIA NIEPEŁNOSPRAWNEGO.**

„Najważniejszą potrzebą w życiu każdego człowieka jest potrzeba bycia docenionym”

W. James

ZREALIZOWANE ZADANIA

MODUŁ	TREŚCI	REALIZACJA ZADAŃ	UZYSKANE EFEKTY
BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA	1. Uwrażliwianie na potrzeby rówieśników	- Stworzenie klas integracyjnych. - Organizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej w nauce uczniom słabszym oraz pomocy uczniom mającym trudności z adaptacją w środowisku szkolnym	- W roku szkolnym 2020/21 w szkole funkcjonowały 3 oddziały integracyjne. Zadbano o prawidłowe funkcjonowanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zespołach klasowych poprzez umiejętnie wprowadzaną pomoc psychologiczno–pedagogiczną i działania wychowawczo – integracyjne. Jest to proces dyskretnego prowadzenia uczniów z niepełnosprawnościami w kierunku ich wszechstronnego i harmonijnego rozwoju poprzez stworzenie odpowiednich warunków w klasie i szkole, a także udzielanie wsparcia. - Wychowawcy w swoich klasach na bieżąco organizowali pomoc koleżeńską w zależności od potrzeb. Uczniowie korzystając z takiej form pomocy nabierali pewności siebie przed sprawdzianem czy kartkówką. Nie tylko uczniowie słabsi korzystali z tej formy wsparcia. Uczniowie zdolni pomagając słabszym kolegom mieli możliwość powtórzenia i utrwalenia materiału. W ten sposób kształtowały się

BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA	2. Dawanie i budowanie wsparcia.	• Obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień. • Współpraca z Hospicjum im. św. Tomasza Apostoła	cechy charakteru. Koledzy, koleżanki zbliżali się do siebie, poznawali się bliżej, z czego często wynikały nowe znajomości i przyjaźnie. • Wszyscy uczniowie naszej szkoły wzięli udział w Dniu Życzliwości i Pozdrowień. Zabawa miała na celu wzmocnienie relacji między rówieśnikami, a także uwrażliwianie na potrzeby innych. Uczniowie uczyli się również wyrażania emocji wobec innych. W czasie zajęć lekcyjnych listonosze Szkolnej Poczty Pozdrowień i Życzliwości roznosili „Uśmiech pocztą przesłany” – czyli pozdrowienia, miłe słowa przesłane do tych, których bardzo lubimy. Osobom wyróżnionym w klasie, jako „najbardziej życzliwe” pedagog szkolny wręczył ORDER ŻYCZLIWOŚCI oraz słodki upominek. Pozdrowienia miały formę gestów i słów (uśmiech, uścisk dłoni, miłe słowo, komplement, formy grzecznościowe), kartek z zapisanymi pozdrowieniami, rysunków oraz upominków wykonanych przez samych uczniów. • W październiku 2020 roku uczniowie klasy 6b zasadzili w szkolnym ogródku cebulki żonkili, rozpoczynając w ten sposób akcję charytatywną Pola Nadziei. Żonkil to symbol nadziei, znak przypominający o ludziach chorych, cierpiących, oczekujących pomocy w tych trudnych chwilach. Uczniowie naszej szkoły już od kilku lat biorą udział
--	-------------------------------------	--	--

BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA	2. Dawanie i budowanie wsparcia	• Zbiórki na cele charytatywne: ✓ Akcja prowadzona na rzecz „Azylu dla bezdomnych zwierząt” w Milowicach. ✓ zbiórka zużytych baterii, plastikowych nakrętek, makulatury	w tej wspaniałej akcji, rozwijając umiejętność pomagania i uwrażliwiając na cierpienie i potrzeby drugiego człowieka. Na rzecz podopiecznych hospicjum św. Tomasza w Sosnowcu odbyły się następujące formy wsparcia: stoisko, gdzie odbyła się zbiórka rzeczy, które zostaną przekazane do sklepu charytatywnego, zbiórka zniczy, zbiórka kartek i ozdób świątecznych • Uczniowie z klasy 2b zorganizowali prezenty mikołajkowe dla podopiecznych schroniska dla zwierząt w Milowicach. Dzieci przygotowały, koce, miski i karmę. • .Na bieżąco w naszej szkole odbywały się zbiórki makulatury, baterii, czy plastikowych nakrętek. Fundusze ze sprzedaży makulatury zostały przeznaczone na wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne.
---	--	---	--

BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA	3. Osiąganie sukcesu	• Udział w różnego rodzaju konkursach szkolnych i międzyszkolnych. ✓ Turniej sportowy ✓ Mikołaj oczami dzieci ✓ Od oszczędzania do marzeń spełniania ✓ Mistrz ortografii ✓ Malowane wyobraźnią ✓ Wojewódzki Konkursu Języka Angielskiego ✓ Jak wygląda wiosna. ✓ „Zabytki Sakralne Sosnowca”.	Wszelkie konkursy organizowane dla dzieci i młodzieży miały wartości poznawcze, kształcące i wychowawcze . Konkursy wzbudzały duże zainteresowanie wśród uczniów dzięki różnorodności form i atrakcyjności tematycznej. Część konkursów z uwagi na obostrzenia przybrała formę zdalną. • W dniach 13-16 października nauczyciele wychowania fizycznego zorganizowali w klasach 4-8 turniej pt. "Wiedza + Sport = Zdrowie" w ramach Ogólnopolskiego Programu Trzymaj Formę. Celem turnieju była inicjatywa propagująca zdrowy styl życia, poprzez regularną aktywność fizyczną połączoną ze zdrowym odżywianiem. Zadaniem każdego ucznia było pokonanie toru przeszkód na czas oraz rozwiązanie testu wiedzy o sporcie i zdrowiu. • W okresie świątecznym SU zorganizował konkurs „Mikołaj oczami dzieci” Uczniowie wykonywali dowolną techniką postacie św. Mikołaja. • Konkurs „ Od oszczędzania do marzeń spełniania” zorganizowali nauczyciele matematyki dla uczniów klas 4-8 " Zadaniem uczestników konkursu było wykonanie plakatu. W temacie należało ująć to, na co uczniowie chcieliby przeznaczyć w przyszłości swoje oszczędności. Mogli namalować swoje marzenia, a także, to co mogłoby zachęcić kolegów i koleżanki do systematycznego oszczędzania.
---	-----------------------------	---	---

BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA	4. Kształtowanie poczucia własnej godności i wartości	• Lekcje z wychowawcą poświęcone kształtowaniu poczucia własnej godności i wartości: ✓ „Prawa i obowiązki dziecka” ✓ Tolerancja ✓ „Małe i wielkie sukcesy” ✓ „Sztuka porozumiewania się”	wzięli udział w konkursach miejskich na film oraz plakat. Film pt. „Moja dzielnica” zrealizowany przez trzech uczniów klasay 8a uzyskał wyróżnienie w konkursie miejskim w ramach ER. • W marcu 2021 roku w naszej szkole odbył się konkurs dla klas 1 i 2 na najciekawsze przebranie wiosenne. 15 osób postanowiło wziąć w nim udział wysyłając zdjęcia w pięknych i kolorowych strojach. • 13 maja został rozstrzygnięty Międzyszkolny Konkurs Historyczny pt. „Zabytki Sakralne Sosnowca. W VIII edycji konkursu plastycznego i fotograficznego udział wzięło ponad 80 prac z 9 sosnowieckich szkół. Nasza uczennica otrzymała wyróżnienie w kategorii plastycznej. • Zgodnie z programami profilaktyczno – wychowawczymi poszczególnych klas wychowawcy na bieżąco realizowali tematykę godzin z wychowawcą. Szkoła w tym zakresie odgrywała znaczącą rolę w kształtowaniu poczucia własnej wartości uczniów ze względu na okres rozwojowy, systematyczność i długotrwałość oddziaływań oraz zakres wiedzy o sobie. Zarówno nauczyciele, jak i rówieśnicy przekazywali sobie w sposób bezpośredni lub pośredni komunikaty wartościujące daną osobę. Te zachowania bez wątpienia podwyższyły i
---	--	--	--

BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA	5. Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań	✓ „Szukanie dróg porozumienia” ✓ „Warto mieć przyjaciela” ✓ „Możemy mieć zgraną klasę” ✓ „Ja wśród innych” • Europejski dzień języków obcych” • Działania szkolnego klubu wolontariatu.	wzmacniły samoocenę i samoakceptację dzieci. Wśród tematów godzin z wychowawcą znalazły się min. te, które zaproponowali wychowawcy jak i te wynikające z propozycji rodziców i samych uczniów. Wszystkie tematy zostały zrealizowane zgodnie z planem prac wychowawców. • 26 września to Europejski Dzień Języków Obcych, utworzony przez Radę Europy w 2001 roku. Corocznie obchodzimy ten dzień w celu propagowania nauki języków obcych, które pomagają nam poznać oraz zrozumieć różnice kulturowe i jednocześnie dobrze się bawić. W tym roku szkolnym zadaniem każdej klasy było stworzenie infografiki dotyczącej wybranego kraju. Uczniowie klas 4-8 spisali się na medal. • W ramach szkolnego klubu wolontariatu opiekunowie klubu: zaprosili całą społeczność szkolną do wspólnej akcji „Razem na Święta”. Jej celem było zachęcenie wszystkich do niesienia pomocy innym, szczególnie w świątecznym czasie. W ramach akcji szkoła przekazała kartki świąteczne wykonane przez uczniów dla podopiecznych MOPS, przygotowała słodkie upominki dla podopiecznych
---	---	--	---

BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA	6. Wspieranie samorządności, uczenie demokracji	• Samorząd Uczniowski Zorganizowanie debaty przed wyborami do Samorządu Uczniowskiego. ✓ Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego • Zajęcia z doradcą zawodowym.	MOPS w Sosnowcu, przeprowadziła zbiórkę darów dla schroniska dla zwierząt. • Jak co roku we wrześniu w naszej szkole przeprowadzone zostały wybory na Przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego i Rzecznika Praw Ucznia. W związku z panującą sytuacją epidemiczną nie było możliwości przeprowadzenia debaty przedwyborczej. Uczniowie chętni do pracy w Samorządzie, chętni piastować ważne stanowiska w szkole musieli w nieco inny niż zwykle sposób przedstawić swoje pomysły i zaprezentować swoją kandydaturę. Kampanię wyborczą przeprowadzono w formie prezentacji multimedialnych i krótkich filmików. Uczniowie klas 4-8 z zachowaniem wszelkich środków ostrożności wzięli udział w tajnym i demokratycznym głosowaniu, w którym wyłoniono zwycięzcę tegorocznych wyborów na Przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego. • W trzech klasach przeprowadzono zajęcia przez doradcę zawodowego dotyczące propozycji wyboru szkoły średniej.
---	--	--	---

BUDOWANIE WŁASNEJ WARTOŚCI PRZEZ UCZNIA		• Zorganizowanie projektu edukacyjnego „Świat w którym żyjemy” innowacja pedagogiczna.	• Projekty to jedna z ciekawszych form organizowania procesu kształcenia, integrują wiedzę z wielu dziedzin naukowych, dają uczniom możliwość samodzielnego myślenia, stymulują rozwój emocjonalny i poznawczy. W ramach innowacji pedagogicznej w naszej szkole został zorganizowany projekt edukacyjny „Świat w którym żyjemy”. Z uwagi na panujące obostrzenia zorganizowano go zdalnie. Ów projekt miał na celu uwrażliwianie na piękno, bogactwo i różnorodność otaczającego świata, kształtowanie i rozwijanie postawy wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i środowiska, a także rozwijanie pasji i zainteresowań a w szczególności umiejętności literackich, matematycznych, przyrodniczych, historycznych i artystycznych uczniów. Nasi uczniowie przygotowali w formie zdalnej różnorodne autorskie prace takie jak: wiersze, opowiadania, prace plastyczne, filmiki i inne ciekawe wytwory, które zostały wykorzystane do nagrania filmu i zaprezentowane pozostałym uczniom i nauczycielom w szkole.
--	--	--	--

Pandemia mocno wpłynęła na funkcjonowanie szkoły i znacząco ograniczyła jej pracę. Pomimo wielu trudności nauczyciele podejmowali działania zawarte w programie SzPZ zwracając szczególną uwagę na możliwość rozwijania zainteresowań i uzdolnień, poznanie mocnych stron ucznia oraz pomoc w niwelowaniu stron słabych. Poczucie docenienia i pewność własnej wartości to warunek zdrowia psychicznego młodych ludzi.

TRUDNOŚCI

- Pandemia przyczyniła się do zmniejszenia współpracy dzieci między sobą i znacznie ograniczyła integrację społeczności szkolnej.
- Rodzice nie mieli czynnej możliwości uczestniczyć w realizowanych zadaniach.
- Ograniczone możliwości współpracy członków zespołu ds. Promocji Zdrowia (praca odbywała się głównie za pośrednictwem platformy Teams)
- Nie udało się zrealizować części zaplanowanych działań takich jak: Projekt „Dzieci Dzieciom” - współpraca z podopiecznymi świetlic środowiskowych
- Z powodu pandemii współpraca z zaprzyjaźnionymi instytucjami musiała zostać ograniczona a nawet zawieszona (MOPS, DPS)

SUKCESY

Analiza zrealizowanych zadań w dwóch priorytetowych modułach, pozwala na pozytywną ocenę przedsięwzięcia.

- Przeprowadzono autoewaluację działań w zakresie Promocji Zdrowia zmierzającą po raz drugi do uzyskania Krajowego Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie.
- Dokonano zdiagnozowania potrzeb uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców za pomocą ankiet ewaluacyjnych..
- Znaczną część działań w zakresie promocji zdrowia udało się zrealizować zdalnie tj. nagrywając filmy, występy, wywiady, zabawy czy konkursy online. (Światowy Dzień Zdrowia, Tydzień z Samorządem Uczniowskim, Projekt edukacyjny „ Świat w którym Żyjemy”)
- Wzbogaciła się baza szkoły (sprzęt pomoce dydaktyczne w tym sportowe, rewalidacyjne i rehabilitacyjne)

SOSNOWIEC 15.11.2021

RAPORT OPRACOWAŁ ZESPÓŁ DO SPRAW PROMOCJI ZDROWIA