

**REALIZACJA ZADAŃ W RAMACH PROGRAMU
„SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE”**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 12 W SOSNOWCU
RAPORT ZA ROK SZKOLNY 2022/2023**

Staramy się poprzez liczne działania kreować pozytywny wizerunek naszej szkoły zarówno w środowisku lokalnym jak i na forum miasta. Poczynając od dbałości o otoczenie szkoły i modernizację jej pomieszczeń poprzez bogatą ofertę edukacyjną, aż po ukazywanie osiągnięć i potencjału społeczności szkolnej. Jest to możliwe tylko dzięki zaangażowaniu wszystkich pracowników szkoły, którzy są kreatywni i potrafią pracować zespołowo dla osiągnięcia wspólnego celu. Biorąc zatem pod uwagę dotychczasowe sukcesy szkoły w realizowaniu wielu inicjatyw, podjęliśmy decyzję o podjęciu kolejnego wyzwania jakim jest uzyskanie po raz drugi krajowego certyfikatu "Szkoły promującej zdrowie". Chcielibyśmy uświadomić wszystkim, że pozytywne nastawienie do życia, przeświadczenie o własnej wartości, łatwość nawiązywania kontaktów, sprawność fizyczna oraz umiejętność radzenia sobie ze stresem to najważniejsze podstawy trwałego zdrowia. Zatem szkoła promująca zdrowie to dobra inwestycja w edukację oraz przyszłość młodych ludzi.

ZESPÓŁ DO SPRAW PROMOCJI ZDROWIA

- Joanna Porębska – koordynator – nauczyciel matematyki
- Lidia Banach – nauczyciel wychowania fizycznego
- Joanna Drozdowska – Skórska nauczyciel geografii, przyrody
- Mariusz Wardyniec – nauczyciel biologii
- przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego
- przedstawiciel Rady Rodziców
- higienistka szkolna

OSOBY REALIZUJĄCE ZADANIA W MODULE: BUDOWANIE POZYTYWNEGO KLIMATU – INTEGRACJA

- dyrektor szkoły jako osoba nadzorująca
- zespół do spraw promocji zdrowia
- wychowawcy klas
- nauczyciele
- higienistka szkolna
- pedagog szkolny
- psycholog szkolny

**REALIZACJA ZADAŃ W MODULE:
BUDOWANIE POZYTYWNEGO KLIMATU – INTEGRACJA**

„Poznaj samego siebie, a stanie przed tobą otworem cały świat”

Sokrates

REALIZOWANE ZADANIA

MODUŁ	TREŚCI	REALIZACJA ZADAŃ	UZYSKANE EFEKTY
<p>BUDOWANIE POZYTYWNEGO KLIMATU – INTEGRACJA</p>	<p>Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, pedagogiem w zakresie umiejętności rozwiązywania problemów/konfliktów oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Sztuka porozumiewania się” – „Szukanie dróg porozumienia” – „Możemy mieć zgraną klasę” – „Ja wśród innych” – „Internet bez hejtu” <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego „Saper, czyli jak rozminować agresję” • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć oraz ich wyrażania w sposób akceptowany społecznie. Realizacja zajęć z wychowawcą, wychowania do życia w rodzinie, języka polski: <ul style="list-style-type: none"> – „Emocje i uczucia” – „Koleżeństwo” – „Dobre wychowanie” – „Integracja czy niezależność? ” – „Człowiek w społeczeństwie” – „Wśród znajomych i przyjaciół” – „W szkole” – „Między dzieciństwem a dorosłością” – „Wartości i wybory” – „Konflikt i pojednanie” • Wspólne opracowanie „Klasowego Kontraktu” 	<ul style="list-style-type: none"> • Dzięki przeprowadzonym lekcjom z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem uczeń potrafi rozwiązywać konflikty, rozumie potrzeby rówieśników oraz pomaga innym w potrzebie. • W trakcie realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego uczeń stał się życzliwy i przyjazny w stosunku do innych oraz lepiej integruje się z grupą rówieśniczą. • Uczeń zdobył umiejętności wyrażania swojego zdania w sposób akceptowalny społecznie, potrafi nazywać uczucia swoje i innych oraz potrafi zrozumieć uczucie innej osoby. • Stworzenie kontraktów klasowych umożliwiło poznanie norm i zasad postępowania oraz stosowania się do wcześniej ustalonych zasad postępowania. Jest świadomy konsekwencji jakie wiążą się z łamaniem wspólnie wypracowanych zasad

	<p>Kształtowanie umiejętności społecznych i wzmacnianie postaw prospołecznych, wdrażanie do przyjaźni, empatii oraz tolerancji</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności współzycia w grupie społecznej, wzajemnej współpracy oraz nawiązywania i utrzymywania właściwych relacji z innymi poprzez np. pracę w grupach podczas zajęć edukacyjnych, gry dydaktyczne, udział w projektach, gry i zabawy integracyjne. – Nauka właściwego pojmowania tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. – Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – Promowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych. – Wspieranie uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. – Organizacja klasowych urodzin, imienin, Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, Dnia Dziecka itd. – Realizacja zajęć z wychowawcą: „Warto mieć przyjaciela” „Tolerancja” „Wszystko co dajesz powraca” „Sztuka odmawiania i nie poddawania się presji grupy. ” „Sztuka porozumiewania się” „Szukanie dróg porozumienia” „Warto mieć przyjaciela” „Możemy mieć zgraną klasę” „Ja wśród innych” 	<ul style="list-style-type: none"> • Dzięki zastosowaniu różnych metod kształtowania umiejętności społecznych i wzmacnianie postaw prospołecznych uczniowie potrafią lepiej pomagać innym w potrzebie, reagują na niewłaściwe zachowania w stosunku do innych oraz potrafią rozwiązywać konflikty. • Uczniowie zdobyli umiejętność rozumienia potrzeby rówieśników , stali się bardziej życzliwi i przyjaźni w stosunku do innych. • W szkole odbywały się akademie i inicjatywy o charakterze wychowawczym i edukacyjnym, w których uczniowie chętnie brali udział. • Organizowanie imprez szkolnych i klasowych przyczyniło się do lepszej komunikacji między nimi oraz integracji z grupą. • Działania profilaktyczne poprawiły u uczniów sposoby odmowy w razie potrzeby oraz umiejętności sprzeciwienia się naciskom grupy.
	<p>Wdrażanie do działania zespołowego, tworzenia klimatu</p>	<p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie debaty przed wyborami do Samorządu Uczniowskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dzięki przeprowadzonym działaniom uczniowie szkoły zauważają potrzebę pracy dla innych oraz angażują się w działania szkolne i pozaszkolne.

	<p>dialogu i efektywnej współpracy. Stwarzanie warunków do aktywnego udziału w życiu szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego. • Wybory do Szkolnej Rady Wolontariatu. • Wybory Samorządu Klasowego • Wybory Rzecznika Praw Ucznia • Działalność Szkolnego Samorządu Uczniowskiego w oparciu o inicjatywy i propozycje zgłaszane przez uczniów • Organizacja Tygodnia z Samorządem Uczniowskim • Obchody Świąt z Kalendarza Świąt Nietypowych • Organizacja Kiermaszu Ciast • Udział w Festynie Rodzinnym • Udział akcji Sympatyczna poczta 	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność różnego rodzaju grup i rad szkolnych daje możliwość do samodzielnego uczestnictwa w procesach decyzyjnych, integracji się z grupą oraz daje to możliwość odkrywania i rozwijania swoich zainteresowań i talentów.
	<p>Uwrażliwianie na potrzeby rówieśników</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie klas integracyjnych. • Organizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej w nauce uczniom słabszym oraz pomocy uczniom mającym trudności z adaptacją w środowisku szkolnym (tutoring rówieśniczy). • Obchody Światowego Dnia Zespołu Downa • Obchody Światowego Dnia Autyzmu 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie klas integracyjnych • Uczeń rozumie potrzeby rówieśników, pomaga innym w potrzebie, zna potrzeby niepełnosprawnych oraz jest życzliwy i przyjazny w stosunku do innych • Organizacja i obchody Światowych Dni wzmacnia poczucie własnej wartości i umożliwia lepszą integrację z grupą rówieśniczą
	<p>Podnoszenie kultury słowa oraz zachowania zgodnie z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego</p>	<p>Obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja konkursów recytatorskich, ortograficznych, humanistycznych, itp. • „Kulturalny uczeń” – zasady savoir vivre w życiu codziennym – lekcje z wychowawcą, gazetki klasowe • Udział w akcji „Magiczne słowa” – zwroty grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja w szkole różnorodnych akcji tematycznych związanych z życzliwością i zasadami savoir vivre była motorem do tego, że uczniowie stają się coraz bardziej życzliwi i przyjaźni w stosunku do innych.

		<ul style="list-style-type: none"> • Obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień, wybór Miss i Mistera Grzeczności, „Uśmiech pocztą przesłany”, lekcje z wychowawcą • Udział akcji Sympatyczna Poczta 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja konkursów wzmacnia poczucie własnej wartości i możliwość osiągnięcia sukcesu
Dawanie i budowanie wsparcia	<ul style="list-style-type: none"> • Wizyty w Domu Pomocy Społecznej. • Współpraca z Hospicjum im. św. Tomasza Apostoła • Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. • Projekt „Dzieci Dzieciom” – współpraca z podopiecznymi świetlic środowiskowych • Organizowanie w klasach pomocy koleżeńskiej. • Zbiórki szkolne na cele charytatywne: <ul style="list-style-type: none"> – zbiórka zużytych baterii, plastikowych nakrętek, makulatury – zbiórka słodyczy i zabawek dla potrzebujących dzieci – Akcja prowadzona na rzecz „Azylu dla bezdomnych zwierząt” w Milowicach. • Zajęcia z wychowawcą poświęcone tematyce wolontariatu – „Wszystko, co dajesz wraca”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dzięki udziałom w akcjach i współpracy z różnymi instytucjami uczeń rozumie potrzeby innych osób, pomaga innym w potrzebie, potrafi się dzielić tym co ma. • Dzięki tej aktywności wzmacnia poczucie własnej wartości, ciekawie i pożytecznie spędza wolny czas, ma satysfakcję z robienia czegoś pożytecznego oraz integruje się z grupą. 	
Zajęcia dodatkowe	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w odkrywaniu i rozwijanie własnych zainteresowań i talentów poprzez szkolne koła zainteresowań: <ul style="list-style-type: none"> – Szkolny Klub Wolontariatu – Akademia Samorządu – Koło fotograficzne – Koła przedmiotowe • Zajęcia z doradcą zawodowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie odkrywają i rozwijają swoje zainteresowania i talenty, uczą się ciekawie i pożytecznie spędzać wolny czas, mają satysfakcję z robienia czegoś pożytecznego • Udział w wielu dodatkowych zajęciach wzmacnia poczucie własnej wartości uczniów oraz uczy ich integracji z grupą. 	
Edukacja włączająca	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie form oraz zakresu pomocy zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie uczęszczają na zajęcia przyznane zgodnie z zaleceniami 	

	uczniów niepełnosprawnych	<ul style="list-style-type: none"> • Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną w postaci zajęć: <ul style="list-style-type: none"> – dydaktyczno-wyrównawczych wynikających z opinii i orzeczeń – rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne z psychologiem szkolnym – rewalidacyjnych – logopedycznych – koła zainteresowań 	<p>poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Różnorodność zajęć umożliwia uzupełnianie braków wynikających z dysfunkcji uczniów, wzmacnia poczucie własnej wartości oraz integrację z grupą rówieśniczą
	Osiąganie sukcesu	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w różnego rodzaju: <ul style="list-style-type: none"> – Konkursach szkolnych – Konkursach międzyszkolnych – Konkursach klasowych – Wojewódzkich konkursach przedmiotowych – Konkursach organizowanych przez Samorząd Uczniowski – Projektach edukacyjnych wynikających z planu pracy szkoły – Turnieje gier i zabaw dla uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja konkursów i udział w nich daje możliwość sprawdzenia uczniom swoich umiejętności, wiedzy i talentów. • Uczeń ma satysfakcję z robienia czegoś pożytecznego i świadomość jak zdobyta wiedza i umiejętności przyda mu się w życiu codziennym • Możliwość udziału w konkursach, projektach wzmacnia poczucie własnej wartości i daje świadomość swoich sukcesów i mocnych stron
	Kształtowanie poczucia własnej godności i wartości	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje z wychowawcą poświęcone kształtowaniu poczucia własnej godności i wartości: <ul style="list-style-type: none"> – „Prawa i obowiązki dziecka” – „Tolerancja” – „Małe i wielkie sukcesy” – „Sztuka porozumiewania się” – „Szukanie dróg porozumienia” – „Warto mieć przyjaciela” – „Możemy mieć zgraną klasę” – „Ja wśród innych” 	<ul style="list-style-type: none"> • Różnorodne akcje tematyczne związane z odnoszeniem sukcesu i wiary we własne możliwości powoduje docenienie i akceptuje siebie oraz umożliwia uczniom rozwój ich świadomości dotyczącej swoich sukcesów i mocnych stron. • Przeprowadzone lekcje z wychowawcą, pedagogiem wzmacniają poczucie własnej

		<ul style="list-style-type: none"> – „Internet bez hejtu” • Prezentowanie na gazecie klasowej „Galerii sukcesów” uczniów danej klasy. • Realizacja programu „ Spójrz inaczej”. Praca nad podniesieniem poczucia własnej wartości, akceptowaniem własnego wyglądu, własnej niepowtarzalności, świadomości swoich sukcesów i mocnych stron, docenianiem siebie. • Lekcje z pedagogiem na temat „Akceptuję siebie”. Prezentacja przez uczniów swoich uzdolnień, zainteresowań, talentów. 	<p>wartości i dają poczucie wiary, że każdy jest niepowtarzalny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzieci poznają różne metody porozumiewania się między sobą oraz między dzieckiem a dorosłym
	Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań i talentów poprzez szkolne koła zainteresowań: <ul style="list-style-type: none"> – Szkolny Klub Wolontariatu – Akademia Samorządu – Koło fotograficzne • Zajęcia z doradcą zawodowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą w celu poznania zainteresowań uczniów, poszukiwania swoich mocnych stron lub odkrycia nowych • Pokazanie możliwości rozwojowych i przyszłej ścieżki edukacyjnej oraz zawodowej
	Organizacja wycieczek szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie programu wyjazdów i wycieczek szkolnych • Wycieczki o charakterze sportowym, kulturalnym, dydaktycznym, turystycznym, rodzinnym, rekreacyjnym. • Uczenie w „otwartych przestrzeniach edukacyjnych” poza murami szkoły – organizacja wyjazdów do centrów nauki, muzeów np. Hydropolis, Centrum Nauki Kopernik, Orientarium, Planetarium, Muzeum Narodowe, Muzeum Powstania Warszawskiego itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wielu różnorodnych wyjść po za szkołę daje możliwości nabycia nowych umiejętności współpracy w zespole, grupie oraz wielozmysłowych sposobów zdobywania wiedzy • Poznawanie zasady fair-play oraz alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego poprawia umiejętności komunikacyjne oraz planowania własnych działań. • Uczeń właściwie zachowuje się w czasie zajęć lekcyjnych po za

	<p>Pomoc uczniom przejawiającym zachowania depresyjne, lękowe w szczególności po nauczaniu zdalnym oraz w związku z wojną na Ukrainie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu w szczególności przez prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych – pogadanki, indywidualne konsultacje, spotkania ze specjalistami, umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc • Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży – wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych – zajęcia z wychowawcą, indywidualne konsultacje ze specjalistami • Realizacja zajęć z wychowawcą na temat: <ul style="list-style-type: none"> – „Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych” – „Jak żyć świadomie i zdrowo” – „Zainteresowania, predyspozycje, uzdolnienia uczniów” – „Budowanie poczucia własnej wartości i samoakceptacji” – „Wartości i normy społeczne” – „Zdrowe odżywianie się. Zaburzenia odżywiania” 	<p>budynkiem szkoły oraz poznaje i przestrzega zasad BHP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzięki upowszechnianiu działań o zdrowiu psychicznym poprzez zajęcia, konsultacje, gazetki, stronę internetową uczeń wie do kogo się zwrócić w sytuacji problemowej, wie jak sobie radzić z lękiem oraz ma dostęp do numerów alarmowych pomocy psychologicznej. • Bieżąca aktualizacja informacji umieszczanych na stronie internetowej szkoły daje możliwości na szybkie dotarcie do miejsc pomocy w sytuacjach trudnych. • Realizacja różnorodnych zajęć z wychowawcą oraz innymi nauczycielami wzmacnia poczucie własnej wartości, możliwość poznawania siebie, swoich mocnych i słabych stron oraz możliwość rozwijania zainteresowania. Jest świadom jaki wpływ ma sport na poprawę jakości życia i samopoczucie psychiczne oraz jak je kształtować. • W ramach spotkań z pedagogiem potrafi być asertywny, potrafi wyrazić swoje zdanie, ma wewnętrzną motywację aby dbać o dobrostan psychofizyczny. Nabiera umiejętności pozytywnego myślenia oraz docenia i
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – „Zachowania agresywne” – „Sztuka odmawiania i nie poddawania się presji grupy” <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z pedagogiem w ramach programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” 	akceptuje siebie, pracując nad swoją samoświadomością i możliwościami.
Pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z uczniami • Współpraca pedagoga, psychologa, nauczycieli z rodzicami • Współpraca z kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny • Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi • Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów • Realizacja zajęć z wychowawcą <ul style="list-style-type: none"> – „Jak radzić sobie ze stresem? ” – „Umiejętność uczenia się i zdobywania informacji” 	<ul style="list-style-type: none"> • Zespół specjalistów w szkole daje możliwość zwrócenia się o pomoc, poradę w sytuacji problemowej. • Indywidualne kontakty z nauczycielami umożliwiają uczniom nadrabianie zaległości szkolnych oraz rozwijanie swojego potencjału emocjonalno-społeczny. • Dzięki szeroko realizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole każdy odnosi sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości oraz bierze udział w zajęciach przyznanych przez zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Zajęcia z wychowawcą prowadzone w formie warsztatów wyposażyły dzieci w wiedzę jak radzić sobie ze stresem oraz jakie są metody uczenia się i ich wykorzystywanie na co dzień w procesie dydaktycznym 	
Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z uczniami • Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, ośrodkami pomocy społecznej • Realizacja zajęć z wychowawcą: 	<ul style="list-style-type: none"> • Dzięki indywidualizacji potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów rozwija swój potencjał emocjonalno-społeczny. 	

	<p>adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową</p>	<p>– „Nieznajomość prawa szkodzi – korzyści ze znajomości prawa w życiu codziennym”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jest świadomy, że szkoła współpracuje z placówkami działającymi na rzecz dziecka i rodziny przez co czuje się bezpieczny. • Dzięki zdobytej wiedzy i stałej kontroli wychowawcy realizuje obowiązek szkolny, wie jakie są konsekwencje łamania prawa oraz ma wsparcie ze strony szkoły w dążeniu do zmiany swojej postawy.
	<p>Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie ze stresem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja warsztatów antystresowych • Wykorzystanie w pracy z uczniami elementów treningu antystresowego • Realizacja zajęć z wychowawcą „Jak radzić sobie ze stresem? ” 	<ul style="list-style-type: none"> • Dzięki przeprowadzonym warsztatom i zajęciom uczeń wie jak radzić sobie ze stresem, potrafi się zrelaksować i zdaje sobie sprawę jak wielką rolę antystresową odgrywa aktywność fizyczna

TRUDNOŚCI

- Zdarzają się nadal przypadki uczniów, którzy nie radzą sobie ze swoimi emocjami co może być następstwem izolacji w czasie pandemii
- Zdarzają się przypadki braku tolerancji rówieśniczej
- Zauważa się niewłaściwe zachowania części uczniów w trakcie wzajemnych konfliktów lub utarczek
- Momentami widać trudności w pracy w grupie

SUKCESY

Analiza zrealizowanych zadań w omawianym module, pozwala na pozytywną ocenę przedsięwzięcia.

- Uczniowie odnosili sukcesy w konkursach szkolnych dotyczących tematyki tolerancji, komunikacji międzyludzkich co świadczy o tym, że znacznie zwiększyła się ich wiedza i umiejętności na ten temat.
- Organizacja dużej liczny godzin zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania jak i umożliwiających nadrobienie zaległości i trudności dydaktycznych
- Projekt przyczynił się do większej integracji społeczności szkolnej
- Rodzice chętnie uczestniczyli w realizowanych zadaniach

Sosnowiec, 19 grudnia 2023 r.

RAPORT OPRACOWAŁ ZESPÓŁ DO SPRAW PROMOCJI ZDROWIA