

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Edukacja polonistyczna	Edukacja polonistyczna
<u>Osiągnięcia w zakresie słuchania:</u> • obdarza uwagę rówieśników i dorosłych • słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach • okazuje szacunek wypowiadającej się osobie • wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo • zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi • słucha tekstów czytanych przez nauczyciela • słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych • przejawia w wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji • słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć • potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę <u>Osiągnięcia w zakresie mówienia:</u> • mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą • wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji • formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia • wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi • opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo skutkowe • wypowiada się na temat ilustracji • opowiada treść historyjek obrazkowych systematycznie wzbogaca słownictwo czynne • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji • nadaje znaczenie i tytuł obrazom • składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy • recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki	<u>Osiągnięcia w zakresie słuchania:</u> • słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach • sprawnie wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo • słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych • zawsze przejawia w wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji • słucha wypowiedzi innych i czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć • zawsze potrafi panować nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę <u>Osiągnięcia w zakresie mówienia:</u> • zawsze mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą • zawsze wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji • trafnie formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia • zawsze wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi • opowiada treść rozbudowanych historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo skutkowe • wypowiada się na temat ilustracji rozbudowanymi zdaniami • wielozdaniowymi wypowiedziami opowiada treść historyjek obrazkowych rozbudowanymi zdaniami • trafnie odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji • trafnie i wielozdaniowo nadaje znaczenie i tytuł obrazom • składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy stosując wypowiedzi wielozdaniowe • recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki • zawsze trafnie dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażając szacunek do rozmówcy

• dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą szacunek do rozmówcy • dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno • nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia • uczestniczy w zabawie teatralnej • ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego • rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie <u>Osiągnięcia w zakresie czytania:</u> • odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy • porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych • uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej • czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych • czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań • czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane • czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie • wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich • ustala kolejność zdarzeń • wskazuje cechy i ocenia bohaterów • określa nastrój w przeczytanym utworze • wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie • wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela • wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę) • czyta książki wskazane przez nauczyciela • czyta książki samodzielnie wybrane <u>Osiągnięcia w zakresie pisania:</u> • dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma • rozmieszcza tekst ciągły na stronie zeszytu • przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć	• nazywa wszystkie czynności, sytuacje, doświadczenia • tworzy i uczestniczy w zabawie teatralnej • zawsze rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie <u>Osiągnięcia w zakresie czytania:</u> • biegle odczytuje rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy • porządkuje we właściwej kolejności ilustracje złożonych historyjek obrazkowych • zawsze trafnie uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej • czyta biegle na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych • czyta i rozumie teksty informacyjne • czyta w skupieniu po cichu i rozumie teksty drukowane • czyta ze zrozumieniem w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie • bezbłędnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i tekstach literackich • samodzielnie i bezbłędnie ustala kolejność zdarzeń • trafnie wskazuje cechy i ocenia bohaterów • samodzielnie z zachowaniem empatii określa nastrój w przeczytanym utworze • szybko wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie • szybko i bezbłędnie wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela • samodzielnie wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę) • samodzielnie czyta książki wskazane przez nauczyciela i wybrane przez siebie <u>Osiągnięcia w zakresie pisania:</u> • pisze estetycznie i poprawnie graficznie • poprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie zeszytu • bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć • poprawnie pisze z pamięci wyrazy czyste fonetycznie • poprawnie pisze z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania • poprawnie pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania o fonetycznej pisowni
--	---

• pisze poprawnie z pamięci wyrazy czyste fonetycznie • pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania • pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania o fonetycznej pisowni • stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu • rozpoczyna pisownię zdania wielką literą • pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic • pisze samodzielnie 2-3 zdania na podany temat <u>Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:</u> • wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski • różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski • stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki (bez wprowadzania terminów) • rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym • określa, który tekst jest zagadką, a który życzeniami <u>Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:</u> • podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów • korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci	• poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu • zawsze rozpoczyna pisownię zdania wielką literą • zawsze pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic • pisze samodzielnie zdania na podany temat <u>Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:</u> • prawidłowo wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski • trafnie różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski <u>Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:</u> • zapisuje nowe samodzielnie poznane wyrazy • samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci
Edukacja matematyczna	Edukacja matematyczna
<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:</u> • określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie • określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób • ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami • orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku – posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos • dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania) • układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je • wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie • porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy • porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych	<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:</u> • samodzielnie określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie • samodzielnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób • samodzielnie ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami • swobodnie orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku – posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos • wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie poprawnie je nazywa • samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy • trafnie wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od) • samodzielnie i prawidłowo określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)

- ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów - rozdziela lewą i prawą stronę swojego ciała - wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od) - określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku) - wyprowadza kierunki od innej osoby - orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją - dostrzega symetrię - zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia - dostrzega stałe następstwa i regularność - kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek) - zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej uzupełnia rysunek według osi symetrii <u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:</u> - liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia) - wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20) - zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100 - rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym - liczy dziesiątkami w zakresie 100 - porównuje liczby <u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:</u> - dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20) - wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie - dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100 - posługuje się znakiem równości - posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb - oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem <u>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:</u> - rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie - rozwiązuje zadania proste tekstowe, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania - układa odpowiedź, tworzy pytania	- samodzielnie i prawidłowo wyprowadza kierunki od innej osoby - samodzielnie orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją - dostrzega symetrię w różnych rysunkach - trafnie zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i elementach otoczenia - trafnie dostrzega stałe następstwa i regularność - zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej sprawnie uzupełnia rysunek według osi symetrii <u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:</u> - samodzielnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia) - bezbłędnie i samodzielnie wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20) - samodzielnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100 - wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jednostki, dziesiątek - rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym - liczy dziesiątkami w zakresie 100 - porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumie sformułowania typu: liczba o 1, 2 większa, o 1, 2 mniejsza, stosuje znaki: <; >; = <u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:</u> - prawidłowo dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20) - wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie, stosuje je praktycznie - samodzielnie dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100 - wykonuje obliczenia i opracowuje własną strategię obliczeń - oblicza i zapisuje działania z okienkiem <u>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:</u> - rozwiązuje czynnościowo zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania: opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób - zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji
--	--

<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:</u> - rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, wyodrębnia te figury spośród innych - układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie - klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy - dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje - dokonyuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą - mierzy długości, posługując się linijką - posługuje się jednostką cm, m - wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm - porównuje długości obiektów <u>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:</u> - klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy - dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym - nazywa dni tygodnia - orientuje się, do czego służy kalendarz - wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach - zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr) - odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami, - waży przedmioty - różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe - używa określenia kilogram - wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag - odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr” - porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo - radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży - rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu - dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej - dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia – połowa	- układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązuje - układa odpowiedź, tworzy pytania - rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe <u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:</u> - klasyfikuje figury według podanej cechy - układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur - rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową - samodzielnie dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki - mierzy długości, posługując się linijką - wykonuje obliczenia dotyczące jednostki cm - porównuje długości obiektów - wie, że 100 cm to metr - dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. <u>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:</u> - nazywa dni tygodnia i miesiące w roku - orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać - wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej - wie, że 1 zł to 100 gr - wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu - wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg - rozumie, co to jest dług - układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu - liczy pieniądze na zbiorach zastępczych - wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad - przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne - wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się
Edukacja społeczna	Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

- identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem
- poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach
- rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki
- zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym
- zna własne prawa i obowiązki, stara się ich przestrzegać i stosować w codziennym życiu
- stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad
- ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszanie, uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne
- zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność
- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich
- przedstawia siebie i grupę, do której należy – swoją rodzinę, klasę
- posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie
- jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się
- współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych
- jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów
- wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę
- wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych
- niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym w sytuacjach codziennych

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:

- zna pełną nazwę swojej ojczyzny

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

- zna relacje rodzinne między najbliższym
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad
- zapisuje swój adres
- jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych
- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe
- stosuje we właściwej sytuacji pojęcia: porozumienie, umowa
- wymienia Unię Europejską jako przykład stowarzyszenia powstałego w efekcie porozumienia państw
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się
- współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych
- jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów
- wie, że ludzie mają różną sytuację materialną

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:

- opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy
- wie, kiedy zakładamy stroje odświętne
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich
- ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie stosujemy w swej aktywności ich dorobek
- wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi
- potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy
- opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

- rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych
- rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku

- rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski
- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.
- opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

- rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych
- rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku
- prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych
- opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby
- wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
- opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły
- prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych
- chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.)
- segreguje odpady,

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

- opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców
- ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka)
- w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc
- zna numer alarmowy 112
- dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki
- ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza
- zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
- wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)

- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym
- przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia
- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty
- prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych
- za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji
- podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego
- ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów
- ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania służącego ochronie środowiska

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej
- zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka
- ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, ale o niskich wartościach odżywczych
- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody
- odczytuje temperaturę powietrza na termometrze
- obserwuje inne elementy pogody
- orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji
- rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku
- przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i

• ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka • ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, ale o niskich wartościach odżywczych • zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze • ubiera się odpowiednio do stanu pogody • odczytuje temperaturę powietrza na termometrze • obserwuje inne elementy pogody • prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji • rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku • przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego • stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi • rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą • stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku • posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia • jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo • ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar. Określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach • sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej • Uczeń powinien znać podstawowe zasady bezpiecznego zachowania się w różnych	porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi • rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą • stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku • posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia • jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo • ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar. • określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach • ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej • sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej • zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń • ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka • wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka • Uczeń zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach, takich jak w domu, na podwórku, w szkole czy podczas zabawy. • Powinien rozumieć, jakie zachowania mogą prowadzić do wypadków i jak ich unikać. • Uczeń rozpoznaje, kiedy ktoś potrzebuje pomocy (np. gdy ktoś jest ranny, zasłabł, ma trudności z oddychaniem). • Uczeń wie, że w przypadku wypadku należy powiadomić dorosłych (rodziców, nauczyciela, opiekuna) i, jeśli to możliwe, wezwać pomoc. • Potrafi wskazać, kto jest osobą odpowiedzialną za wezwanie pomocy (np. dorośli, służby ratunkowe). • Uczeń potrafi zachować spokój i nie panikować, oraz potrafi powiedzieć, jak można wezwać pomoc (np. używając numeru alarmowego 112). • Uczeń zna numer alarmowy 112 i rozumie, że jest to numer, pod który można zadzwonić w przypadku nagłej potrzeby pomocy.
---	--

sytuacjach, takich jak w domu, na podwórku, w szkole czy podczas zabawy. • Powinien rozumieć, jakie zachowania mogą prowadzić do wypadków i jak ich unikać. • Uczeń potrafi rozpoznać, kiedy ktoś potrzebuje pomocy (np. gdy ktoś jest ranny, zasłabł, ma trudności z oddychaniem). • Uczeń zna i rozumie, że w przypadku wypadku należy powiadomić dorosłych (rodziców, nauczyciela, opiekuna) i, jeśli to możliwe, wezwać pomoc. • Potrafi wskazać, kto jest osobą odpowiedzialną za wezwanie pomocy (np. dorośli, służby ratunkowe). • Uczeń wie, że należy zachować spokój i nie panikować, oraz potrafi powiedzieć, jak można wezwać pomoc (np. używając numeru alarmowego 112). • Uczeń powinien znać numer alarmowy 112 i rozumieć, że jest to numer, pod który można zadzwonić w przypadku nagłej potrzeby pomocy. • Uczeń powinien potrafić wskazać miejsca w szkole, gdzie są apteczki pierwszej pomocy, oraz wiedzieć, że są one używane tylko w nagłych przypadkach. • Uczeń powinien znać podstawowe zasady, jak pomóc osobie w sytuacji zagrożenia, np. podanie wody w przypadku zasłabnięcia, jeśli to jest bezpieczne i możliwe. • Uczeń powinien wiedzieć, jak ważna jest współpraca z innymi dziećmi i dorosłymi w sytuacjach zagrożenia. <u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:</u> • określa położenie swojej miejscowości, • podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto) • wymienia nazwę stolicy Polski • rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów • zna kolejność pór roku • potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)	• Uczeń potrafi wskazać miejsca w szkole, gdzie są apteczki pierwszej pomocy, oraz wie, że są one używane tylko w nagłych przypadkach. • Uczeń zna podstawowe zasady, jak pomóc osobie w sytuacji zagrożenia, np. podanie wody w przypadku zasłabnięcia, jeśli to jest bezpieczne i możliwe. • Uczeń rozumie, jak ważna jest współpraca z innymi dziećmi i dorosłymi w sytuacjach zagrożenia. <u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:</u> • opisuje charakterystyczne elementy przyrody • opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania) • wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki, wybrane miasta • określa wybrane typowe dla Polski krainy geograficzne • wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty • rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów
Edukacja plastyczna <u>Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:</u> • wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe • wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę	Edukacja plastyczna <u>Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:</u> • wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnicuje w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt

- wyróżnia cechy charakterystyczne indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się <u>Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej –wypowiadanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie:</u> - rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem - maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli - modeluje (lepi i konstruuje) z plasteliny - odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, - wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie) - przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń - ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką) - tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory <u>Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:</u> - rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę - odróżnia techniki malarskie od graficznych wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych	- trafnie wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę <u>Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej –wypowiadanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie:</u> - wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołędzie, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.) - wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej - przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi itd. - przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej <u>Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:</u> - wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów - rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret
Edukacja techniczna <u>Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:</u> - umie stosować poznane narzędzia i materiały - posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami - organizuje pracę i planuje kolejne czynności - utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy - utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie) - dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy - wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa	Edukacja techniczna <u>Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:</u> - dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy - wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa - przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie - planuje i realizuje własne projekty/prace - zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac - dobiera odpowiednie materiały i narzędzia - wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej

• planuje i realizuje własne projekty/prace • zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac • dobiera odpowiednie materiały i narzędzia • wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej • ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z materiałów, narzędzi i urządzeń • zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy <u>Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:</u> • podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy) • zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka) • stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych • wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania	<u>Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:</u> • rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń • podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy) • wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp. • wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami • stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych
Edukacja informatyczna <u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:</u> • układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów • tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera <u>Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:</u> • tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu • tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie • tworzy proste rysunki w edytorze grafiki • zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki • tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni, jako ilustrację do czytanego tekstu <u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:</u> • z pomocą nauczyciela uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu	Edukacja informatyczna <u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:</u> • dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego cel • rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów <u>Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:</u> • układa sekwencje animacji w określonym porządku • pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków • zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu <u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:</u> • uruchamia i wyłącza program z płyty CD • uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu <u>Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:</u>

<u>Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:</u> - współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się <u>Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:</u> - posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami - rozdziela pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu - wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie – różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa	- współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzę z zakresu programowania <u>Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:</u> - trafnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu
Edukacja muzyczna <u>Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:</u> - słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych - świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie - rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary, fletu - kulturalnie zachowuje się na koncercie - przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego <u>Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:</u> - powtarza proste melodie - śpiewa zestawy głosek i sylab - naśladuje odgłosy zwierząt - odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacją) - wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne - śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru - śpiewa 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do <u>Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:</u> - wyraża nastrój i charakter muzyki, płaszając i tańcząc - reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki - realizuje zapisane proste tematy rytmiczne (tataizacją) - układa proste rytmy z klocków rytmicznych - zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka <u>Gra na instrumentach muzycznych:</u> - wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki - odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych <u>Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:</u> - wie, że muzykę można zapisać i odczytać	Edukacja muzyczna <u>Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:</u> - poszukuje źródeł muzyki i je nazywa <u>Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:</u> - samodzielnie wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne - śpiewa różne piosenki <u>Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:</u> - układa rytmy z klocków rytmicznych - realizuje zapisane proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała; stosuje gesty dźwiękotwórcze - rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnotową) - zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka - realizuje układ taneczny do menueta <u>Gra na instrumentach muzycznych:</u> - tworzy dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów (przybory szkolne, gazeta, piasek w butelce, gumka, szklanka z wodą) <u>Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:</u> - wie, że muzykę można zapisać i odczytać

zna zapis 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do	
Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne
<u>Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:</u> - utrzymuje w czystości ręce i całe ciało - przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu - wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie - dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.) - dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków - wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej - akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu <u>Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:</u> - przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty - wykonuje skłony, skrętoskłony - pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne - biega z wysokim unoszeniem kolan - biega w połączeniu ze skokiem - biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki - biega w różnym tempie - realizuje marszobiegi - rzuca i podaje piłkę małą i dużą w miejscu i w ruchu - rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą - toczy piłkę - skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała - skacze w dal dowolnym sposobem - podnosi i przenosi przybory - wykonuje czołganie, podciąganie - wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu - wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej - wspina się, np. na drabinkach	<u>Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:</u> - dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków - ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń - wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej - świadomie wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości <u>Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:</u> - biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego - biega w różnym tempie - wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego - rzuca i podaje jedną ręką piłkę małą i dużą w miejscu i w ruchu - toczy i kozłuje piłkę - rzuca małymi przybarami na odległość i do celu - skacze przez skakankę - podnosi i przenosi przybory - wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, skoki zajęcze - wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie - wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej - wspina się, np. na drabinkach - mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich - wykonuje próbę siły mięśni brzucha - wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa - współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych - samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy <u>Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:</u> - respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego - zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy - respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju - respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np.: ringo, mini-

• mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich • współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych • wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy <u>Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:</u> • bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych • reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych • radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej • gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu • respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek	-koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna • potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd. • układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy • ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu • jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach
--	---