

Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Edukacja polonistyczna	Edukacja polonistyczna
<u>Osiągnięcia w zakresie słuchania:</u> • obdarza uwagę rówieśników i dorosłych • słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach • okazuje szacunek wypowiadającej się osobie • wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela • zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi • słucha tekstów czytanych przez nauczyciela • słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych • przejawia w wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji • słucha wypowiedzi innych i czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć • potrafi panować nad chęcią nagłego wypowiedziania się, zwłaszcza w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę <u>Osiągnięcia w zakresie mówienia:</u> • mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą • wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji • formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia • wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi • opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo skutkowe • wypowiada się na temat ilustracji • opowiada treść historyjek obrazkowych	<u>Osiągnięcia w zakresie słuchania:</u> • słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach • sprawnie wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela • słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych • zawsze przejawia w wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji • słucha wypowiedzi innych i czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć • zawsze potrafi panować nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę <u>Osiągnięcia w zakresie mówienia:</u> • zawsze mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą • zawsze wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji • trafnie formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia • zawsze wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi • opowiada treść rozbudowanych historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo skutkowe • wypowiada się na temat ilustracji rozbudowanymi zdaniami • wielozdaniowymi wypowiedziami opowiada treść historyjek obrazkowych, rozbudowanymi zdaniami • trafnie odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji • trafnie i wielozdaniowo nadaje znaczenie i tytuł obrazom

- systematycznie wzbogaca słownictwo czynne
- odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji
- nadaje znaczenie i tytuł obrazom
- składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy
- recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki
- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą szacunek do rozmówcy
- dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
- nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia
- uczestniczy w zabawie teatralnej
- ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślnego
- rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie

Osiągnięcia w zakresie czytania:

- odczytuje rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy
- porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych
- trafnie uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej
- czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych
- czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań
- czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich
- ustala kolejność zdarzeń
- wskazuje cechy i ocenia bohaterów
- określa nastrój w przeczytanym utworze

- składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy stosując wypowiedzi wielozdaniowe
- recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki
- zawsze trafnie dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą szacunek do rozmówcy
- nazywa wszystkie czynności, sytuacje, doświadczenia
- tworzy i uczestniczy w zabawie teatralnej
- zawsze rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie

Osiągnięcia w zakresie czytania:

- biegle odczytuje rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy
- porządkuje we właściwej kolejności ilustracje złożonych historyjek obrazkowych
- trafnie uzupełnia brakującą ilustrację złożonej historyjki obrazkowej
- czyta biegle na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych
- czyta i rozumie teksty informacyjne
- czyta w skupieniu po cichu i rozumie teksty drukowane
- czyta ze zrozumieniem w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie
- bezbłędnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i tekstach literackich
- samodzielnie i bezbłędnie ustala kolejność zdarzeń
- trafnie wskazuje cechy i ocenia bohaterów
- samodzielnie z zachowaniem empatii określa nastrój w przeczytanym utworze
- szybko wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie
- szybko i bezbłędnie wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela
- samodzielnie wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę)

- wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie - wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela - wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę) - z pomocą nauczyciela komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub fragmentu przeczytanego utworu - wyróżnia w krótkich utworach literackich dialog i opis - czyta książki wskazane przez nauczyciela - czyta książki samodzielnie wybrane <u>Osiągnięcia w zakresie pisania:</u> - dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma, prawidłowo rozmieszcza tekst ciągły na stronie zeszytu - przepisuje wyrazy i proste zdania - przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć - pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania - stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu - rozpoczyna pisownię zdania wielką literą - pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic - układa i zapisuje zdania na podany temat - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej <u>Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:</u> - wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski, różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski - rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie - rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne - odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą <u>Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:</u>	- samodzielnie wyróżnia w krótkich utworach literackich dialog i opis - komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub fragmentu przeczytanego utworu - samodzielnie czyta książki wskazane przez nauczyciela i wybrane przez siebie <u>Osiągnięcia w zakresie pisania:</u> - pisze estetycznie, czytelnie i poprawnie graficznie, rozmieszcza tekst ciągły na stronie zeszytu - poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania, - przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć - poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu - zawsze rozpoczyna pisownię zdania wielką literą - zawsze pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic - pisze samodzielnie zdania na podany temat - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery <u>Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:</u> - prawidłowo wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski, trafnie różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski - prawidłowo rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie <u>Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:</u> - zapisuje nowe samodzielnie poznane wyrazy - samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci i zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania
---	---

• podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów • korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, Internetu, rozwija swoje zainteresowania	
Edukacja matematyczna	Edukacja matematyczna
<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:</u> • określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie • określa kierunki względem siebie i innych osób • wskazuje kierunki w przestrzeni • stosuje znaki graficzne (strzałki) określające kierunki • stosuje ze zrozumieniem określenia: prawa, lewa, w górę, w dół, z przodu, z tyłu, nad, pod, obok, także w stosunku do przedmiotów widzianych na obrazku lub fotografii • określa odległość: dalej, bliżej • klasyfikuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości, masy, koloru itp. • porządkuje przedmioty w sposób rosnący i malejący <u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:</u> • tworzy zbiory według podanej cechy • określa i porównuje liczebność zbiorów • określa część wspólną zbiorów, tworzy sumy zbiorów, wyróżnia podzbiory • liczy wprzód i wstecz od podanej liczby: po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 • określa kolejność, posługuje się liczbą porządkową • poznaje strukturę liczby dwucyfrowej, wyróżnia rzędy jedności i dziesiątek • odczytuje i zapisuje liczby dwucyfrowe • porównuje liczby dwucyfrowe z zastosowaniem znaków: $>$, $<$, $=$ • porządkuje liczby według ustalonej zasady: od największej, do najmniejszej itp. <u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:</u> • poznaje własność dodawania-przemienność	<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:</u> • sprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie • sprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób • trafnie dobiera znaki graficzne • sprawnie posługuje się określeniami: prawa, lewa, w górę, w dół, z przodu, z tyłu, nad, pod, obok, także w stosunku do przedmiotów widzianych na obrazku lub fotografii • samodzielnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej <u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:</u> • trafnie określa część wspólną zbiorów • samodzielnie tworzy sumy zbiorów, wyróżnia podzbiory • sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia) • sprawnie liczy wprzód i wstecz od podanej liczby • samodzielnie zapisuje liczby dwucyfrowe • samodzielnie porównuje liczby dwucyfrowe z zastosowaniem znaków: $>$, $<$, $=$ • sprawnie porządkuje liczby według ustalonej zasady: od największej, do najmniejszej itp. • stosuje sformułowania typu: liczba o 7 większa, o 10 mniejsza, <u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:</u> • korzysta intuicyjnie z poznanych własności działań • samodzielnie rozwiązuje działania z niewiadomą zapisane w postaci okienka • sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 stosując przy obliczeniach własne strategie

- poznaje własność dodawania i odejmowania jako działania odwrotne
- stosuje znaki czterech podstawowych działań
- oblicza i zapisuje działania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, zapisuje w razie potrzeby częściowe wyniki działań
- dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci liczbę jednocyfrową i liczbę 10
- dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci wielokrotność liczby 10
- wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia i dzielenia oraz związków między nimi
- mnoży liczby w zakresie 30, poznaje związek mnożenia z dzieleniem
- przedstawia działania na osi liczbowej, grafie i tabeli

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:

- czyta i analizuje proste zadania z treścią
- rozwiązuje proste zadania z treścią
- układa odpowiedź, tworzy pytania do zadań
- układa treść zadania do podanego rysunku schematu

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt)
- układa figury z patyczków, klocków, na geplanie
- rysuje figury przy użyciu linijki
- rysuje odcinki za pomocą linijki, mierzy odcinki w jednostkach długości (centymetr, metr), zapisuje wyniki pomiarów
- mierzy długość boków figur geometrycznych oraz długość boków przedmiotów z najbliższego otoczenia

- samodzielnie mnoży przez 2 liczby dwucyfrowe w zakresie 30, zapisuje wyniki częściowe
- sprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 30

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:

- samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe
- analizuje i rozwiązuje zadania logiczne oraz zadania celowo źle sformułowane
- tworzy własne strategie rozwiązania zadania za pomocą równań z okienkiem, rysunków lub wybranych przez siebie metod
- tworzy łamigłówki matematyczne

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:

- klasyfikuje figury według podanej cechy
- rozpoznaje i nazywa wielokąty
- określa w wielokątach ich cechy używając pojęć: bok, kąt, wierzchołek
- sprawnie rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową
- sprawnie posługuje się jednostkami: centymetr, metr
- wskazuje symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej, w klasie itp.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:

- bezbłędnie nazywa dni tygodnia i miesiące w roku
- samodzielnie korzysta z kalendarza
- stosuje obliczenia pieniężne w sytuacjach codziennych, wymagających takich obliczeń
- sprawnie odczytuje wskazania zegara oraz dokonuje obliczeń zegarowych
- stosuje liczby rzymskie w sytuacjach codziennych (zegar, piętra budynków, nazwy miesięcy)
- wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe jako narzędzi do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad
- przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne

• rozpoznaje i rysuje krzywą, łamaną, prostą, punkt • rysuje drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa) <u>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:</u> • klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego według wyodrębnionej cechy • wyodrębnia rytm w środowisku społeczno-przyrodniczym • nazywa dni tygodnia i miesiące • zapisuje daty • wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach • posługuje się pojęciami: cena, ilość, wartość • odczytuje pełne godziny na zegarze z uwzględnieniem pojęć: po południu, rano, wieczorem • wykonuje proste obliczenia zegarowe • posługuje się pojęciami: doba, godzina, minuta, sekunda, kwadrans • waży przedmioty • używa określenia kilogram, dekagram • odmierza płyny różnymi miarkami • mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją • odczytuje i zapisuje liczby rzymskie do XII • dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia – połowa	• wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się
Edukacja społeczna	Edukacja społeczna
<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:</u> • postrzega siebie samego jako nierozdzielalną część życia społecznego i przyrodniczego • ocenia własne postępowanie: względem siebie, innych ludzi. • rozpoznaje i nazywa upodobania, zainteresowania i oczekiwania własne, swojej rodziny, innych dzieci w klasie • respektuje określone normy i zasady postępowania w grupach, do których	<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:</u> • ocenia własne postępowanie: względem siebie, innych ludzi, zwierząt i całej przyrody • rozumie respektuje określone normy i zasady postępowania w grupach, do których uczeń należy • poznaje własne możliwości intelektualne, kształtuje potrzeby ciągłego doskonalenia

uczeń należy (sportowych, naukowych, społeczności lokalnej) • rozpoznaje i nazywa emocje, poznaje sposoby właściwego reagowania na nie • poznaje własne możliwości intelektualne, • kształtuje odwagę cywilną, umiejętność przyznawania się do błędu i porażki, postawę odpowiedzialności za własne czyny i słowa • poznaje sposoby odróżniania dobra od zła, potrzebę bycia sprawiedliwym, dobrym • wyrabia nawyk dbania o własny wygląd i higienę osobistą, rozumie potrzebę częstego mycia rąk, kąpieli, mycia zębów jako warunku zdrowia i powodzenia społecznego • przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, w domu, na ulicy, podwórku i w lesie, ostrożność wobec nieznanych zwierząt • poznaje zasady zachowania w sytuacjach zagrożenia (także w Internecie) • identyfikuje się z własną rodziną, społecznością lokalną, ojczyzną poprzez szanowanie i pielęgnowanie jej tradycji i zwyczajów (obchodzenia świąt państwowych, udział w festynach lokalnych z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci itp.) • zna imiona i nazwiska członków rodziny, zna zawody swoich rodziców • okazuje miłość i szacunek członkom rodziny, dostrzega potrzeby członków rodziny • utrwała znajomość praw ucznia i zasad bycia dobrym kolegą, rozwija postawy poszanowania miejsca, w którym się uczy, utrzymywania dobrych relacji z całą społecznością szkolną, uświadamia sobie, że posiada prawa ucznia do godnego i bezstronnego traktowania jego osoby przez wszystkich członków społeczności szkolnej oraz do szukania pomocy u nauczycieli i pedagoga szkolnego • wypełniania obowiązki wynikające ze statusu bycia uczniem, pomaga nauczycielowi i kolegom, sumienne wypełnia obowiązki dyżurnego, szanuje	umysłu, docenia posiadane zdolności i umiejętności • posiada wykształconą odwagę cywilną, umiejętność przyznawania się do błędu i porażki, postawę odpowiedzialności za własne czyny i słowa • poznaje sposoby odróżniania dobra od zła, potrzebę bycia sprawiedliwym, dobrym, odpowiedzialnym, honorowym, życzliwym, powściągliwym i pomocnym oraz nawyku pomagania słabszym i potrzebującym • przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, w domu, na ulicy, podwórku i w lesie, ostrożność wobec nieznanych zwierząt, nieprovokowanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych • zna zasady zachowania w sytuacjach zagrożenia (także w Internecie) • zna imiona i nazwiska członków rodziny najbliższej i dalszej, zna zawody swoich rodziców, krótko opisuje historię swojego rodu • czynnie angażuje się w życie klasy i szkoły • systematycznie uczy się i odrabia prace domowe • aktywnie uczestniczy w życiu szkolnym i środowisku lokalnym poprzez uczestnictwo w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, olimpiadach i konkursach, uczestniczenie w pracach na rzecz organizacji i stowarzyszeń • opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu i kraju z odróżnianiem postaci fikcyjnych od realnych • rozumie pojęcia Unii Europejskiej i znajomość jej symboli, rozróżnianie pojęć: kraj, język, stolica • zauważa różnice językowe, kulturowych i w tradycji poprzez poznawanie życia dzieci z różnych krajów świata
--	---

podręczniki szkolne, zeszyty i przybory, czynnie angażuje się w życie klasy i szkoły • systematycznie uczy się • aktywnie uczestniczy w życiu szkolnym i środowisku lokalnym poprzez uczestnictwo w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, olimpiadach i konkursach, uczestniczenie w pracach na rzecz organizacji i stowarzyszeń • rozumie pojęcia Unii Europejskiej • zauważa różnice językowe, kulturowe i w tradycji poprzez poznawanie życia dzieci z różnych krajów Europy i świata <u>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:</u> • słucha i opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego • wyjaśniania związek legendy z powstaniem symboli narodowych: flaga, godło, hymn narodowy, barwy narodowe • rozumie pojęcie patriotyzm, postawa patriotyczna • zna nazwę swojego miejsca zamieszkania poznaje związane z nim legendy • rozpoznaje polski mundur wojskowy • kształci umiejętność godnego i świadomego uczestnictwa w świętach narodowych i dniach pamięci narodowej, wykonuje kokardę narodową i biało-czerwonego proporczyka • kształci postawy okazywania szacunku podczas śpiewania hymnu narodowego i wciągania flagi narodowej na maszt • rozpoznaje najważniejsze zabytki głównych miast leżących nad Wisłą • pamięta stolice Polski (obecną i poprzednie): Warszawa, Kraków Gniezno • wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich • prezentuje krótkie informacje o wielkich Polakach	<u>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:</u> • wyjaśniania związek legendy z powstaniem symboli narodowych: flaga, godło, hymn narodowy, barwy narodowe • rozumie pojęcie patriotyzm, postawa patriotyczna • zna nazwę swojego miejsca zamieszkania poznaje związane z nim legendy i wybrane wątki historyczne • rozpoznaje i wymienia osoby szczególnie zasłużone, związanych z dziejami kraju i regionu; uczestnictwo w działalności kulturalnej regionu (wyjścia do miejsc pamięci narodowej, muzeum), rozwijanie postawy zainteresowania własnym regionem • rozpoznaje polski mundur wojskowego i nazywa jego części składowych • zna pojęcie patrona w związku z patronem szkoły lub miejscowości, w której mieszka; • rozpoznaje i rysuje wybrane stroje ludowe • wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich; • tworzy drzewo genealogiczne własnej rodziny, opowiada jej historię; • prezentuje krótkie informacje o wielkich Polakach: alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II
---	--

Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

- opiekuje się klasowymi roślinami
- prowadzi kalendarz przyrody
- zbiera „dary” przyrody
- rozróżniana warzywa, owoce, krzewy i drzewa owocowe naszych sadów
- rozróżniania owoce egzotyczne
- zna wartości odżywcze warzyw i owoców, sposoby ich przechowywania i przetwarzania
- wie jak przygotować się do siewu i sadzenia, poznaje narzędzia i prace ogrodowe
- poznaje prace polowe (orka i siew, żniwa) oraz maszyny rolnicze
- zapoznaje się z roślinami łąkowymi: bratek polny, mak, jaskier, mniszek lekarski, koniczyna, rumianek
- poznaje chwasty (oset, perz, pokrzywa, skrzyp polny), poznaje ich wpływ na wzrost roślin
- rozpoznaje i nazywa kwiaty ogrodowe: aster, malwa, nagietek
- zna budowę i rolę kwiatu
- rozróżniania szkodniki roślin (mszyce, ślimaki) i zwierzęta pożyteczne (biedronka, jeż)
- poznaje zwierzęta żyjące lub spotykane na łące: mysz polna, zając, liczne owady
- rozróżnia i nazywa zboża naszych pól;
- wskazuje różnice między sadem, ogrodem a łąką
- zna sposoby zabezpieczania drzew i niektórych kwiatów przed zimą
- posiada wiadomości na temat sposobów dokarmiania ptaków i innych zwierząt
- określa warunki potrzebne do wzrostu roślin
- rozróżniania rodzaje lasu: liściasty, iglasty i mieszany, rozpoznaje drzewa po kształcie liści i owocach
- rozpoznaje i nazywa warstwy lasu
- wie jaki jest wpływ temperatury na zachowanie się liści jesienią
- zna budowę grzyba, rozróżnia grzyby jadalne i trujące
- wymienia popularnych mieszkańców polskich lasów

Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

- samodzielnie prowadzi kalendarz przyrody
- zbiera „dary” przyrody, określa ich pochodzenie, nazwy, wyglądu, przeznaczenia (np. jako pokarm niektórych zwierząt)
- rozróżniania warzywa i ich części jadalne (np. marchew – korzeń, kalafior – kwiat)
- rozróżnia i nazywa owoce, krzewy i drzewa owocowe naszych sadów
- rozróżniania owoce egzotyczne rzadko spotykane w Polsce
- zna wartości odżywcze warzyw i owoców, sposobów ich przechowywania i przetwarzania oraz przygotowywania
- posiada umiejętności przygotowania warzywnika do siewu i sadzenia, wymienia narzędzia i prace ogrodowe
- zna prace polowe (orka i siew, żniwa) oraz maszyny rolnicze
- rozpoznaje rośliny łąkowe: bratek polny, mak, jaskier, mniszek lekarski, koniczyna, rumianek
- rozpoznaje chwasty (oset, perz, pokrzywa, skrzyp polny), poznaje ich wpływ na wzrost roślin
- rozpoznaje i nazywa różne kwiaty ogrodowe
- wymienia zwierzęta żyjące lub spotykane na łące: mysz polna, zając, liczne owady
- wymienia szkodniki roślin (mszyce, ślimaki) i zwierzęta pożyteczne (biedronka, jeż)
- wymienia zwierzęta żyjące lub spotykane na łące: mysz polna, zając, liczne owady;
- dokarmiania ptaki i inne zwierzęta
- prowadzi hodowlę
- wymienia mieszkańców polskich lasów
- posiada wiedzę na temat sposobów dzikich zwierząt na przetrwanie zimy przygotowanie zapasów i legowiska przed zimą (niedźwiedź, wiewiórka, mrówki, zając, lis, żaba, borsuk, dzik, sarna)
- wymienia zmiany w parku wiosną: wzrost liści, kwiatów, budzenie się zwierząt
- opowiada o powrocie ptaków i zakładania gniazd lęgowych

- posiada wiedzę na temat popularnych sposobów dzikich zwierząt na przetrwanie zimy: przygotowanie zapasów i legowiska przed zimą (niedźwiedź, wiewiórka, mrówki, zając, lis, żaba, borsuk, dzik, sarna)
- wymienia niektóre zmiany w parku wiosną: wzrost liści, kwiatów, budzenie się zwierząt
- opowiada o powrocie ptaków
- rozumie znaczenie zniszczeń, jakie człowiek powoduje w przyrodzie (zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo)
- zna zagrożenia dla środowiska naturalnego ze strony człowieka (wypalanie łąk itp.)
- wymienia popularne zwierzęta hodowlane: ssaki (krowa, owca, koza, świnia, koń), ptaki (indyk, kura, kaczka, gęś), opisuje znaczenie hodowli w życiu człowieka, obowiązki hodowcy
- wymienia popularne zwierzęta egzotyczne – rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta, rozpoznaje dźwięki przez nie wydawanych
- wie jak zachować się wobec nieznanych i dzikich zwierząt;
- posiada wiadomości z zakresu segregacji śmieci, recyklingu oraz oszczędzania wody i elektryczności

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

- nabywa umiejętności: racjonalnego odżywiania się, dostosowania ubioru do warunków pogodowych, kontrolowania stanu zdrowia u lekarza i stomatologa oraz stosowanie się do ich zaleceń
- higienicznie spożywa owoce i warzywa, zna witaminy i ich wpływ na funkcjonowanie organizmu człowieka
- przygotowuje zdrowy posiłek
- nabywa umiejętność zachowania się podczas grzybobrania w otwartej przestrzeni
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa dotyczących zbierania, przechowywania i spożywania grzybów

- wymienia zwierzęta hodowlane: ssaki (krowa, owca, koza, świnia, koń), ptaki (indyk, kura, kaczka, gęś), opisuje znaczenie hodowli w życiu człowieka, obowiązki hodowcy
- wymienia zwierzęta egzotyczne – rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta, rozpoznaje dźwięki przez nie wydawanych;
- wie jak zachować się wobec nieznanych i dzikich zwierząt

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia i odpoczynku:

- posiada umiejętności: racjonalnego odżywiania się, zawsze trafnie dostosowuje ubiór do warunków pogodowych, widzi konieczność kontrolowania stanu zdrowia u lekarza i stomatologa oraz stosuje się do ich zaleceń
- samodzielnie i estetycznie przygotowuje zdrowy posiłek
- wie jak zachować się podczas grzybobrania w otwartej przestrzeni
- praktycznie dba o ciało: higiena osobista, nazywa i wskazuje części ciała i najważniejsze narządy wewnętrzne
- zna nazwy narządów zmysłu, trafnie określa rolę zmysłów w percepcji otaczającego świata
- zna i opowiada o zawodach: lekarz, pielęgniarka, weterynarz, leśniczy, pracownik poczty – listonosz, policjant, strażak, żołnierz i określa istotę ich działania w służbie innym
- posługuje się wszystkimi numerami alarmowymi
- poznaje dane osobowych (imię, nazwisko, adres zamieszkania, adres szkoły, numer telefonu) jako warunek skutecznego powiadamiania służb ratowniczych, wie w jakich warunkach można je wykorzystać
- zna drogę listu od nadawcy do adresata
- zna znaki drogowe, zasady ruchu drogowego i bezpieczeństwa w środkach transportu zbiorowego
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole, pamięta drogę ewakuacyjną, praktyczne ćwiczenia ewakuacji
- rozpoznaje zagrożenia w przestrzeni wirtualnej, wie jak rozwiązywać problemy,

• zna i stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowywania się w lesie • Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. • Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej • Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. <u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:</u> • odczytuje mapę fizyczną Polski • wyróżniania na mapie typowe krajobrazy • wskazuje Polskę oraz państwa z nią sąsiadujące na mapie Europy • poznaje nazwy kontynentów, warunki życia na Antarktydzie • obserwuje pogodę, uzupełnia kalendarz pogody • poznaje przyrządy do obserwacji przyrody (termometr, barometr, ciśnieniomierz, wiatromierz) • wyznacza kierunki świata • odczytuje wskazania termometru (bez użycia pojęcia liczby ujemnej), opisuje budowę termometru • wie czym jest śnieg • stosuje proste przyrządy obserwacji (lupy, lornetki) podczas wyjść do parku i lasu • odczytuje proste plany	pyta i szuka pomocy u nauczyciela, rodzica, policjanta • zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych (komputer, telefon itp.) z uwzględnieniem wpływu tych urządzeń na zdrowie użytkownika • Samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. • Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. • Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. <u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:</u> • odczytuje mapę fizyczną Polski: wyróżnianie głównych miast i stolicy oraz największych rzek • wyróżniania na mapie typowe krajobrazy- czyta ich nazwy • samodzielnie wskazuje Polskę oraz państwa z nią sąsiadujące na mapie Europy • wymienia nazwy kontynentów • obserwuje pogodę, uzupełnia kalendarz pogody, określa skutki ruchu obrotowego Ziemi (dłuższe noce, krótsze dni, niższa temperatura) • wymienia przyrządy do obserwacji przyrody (termometr, barometr, ciśnieniomierz, wiatromierz) • sprawnie odczytuje wskazania termometru (bez użycia pojęcia liczby ujemnej), opisuje budowę termometru • odczytuje proste plany, znaki kartograficzne na mapie, tworzy proste planów najbliższego terenu • wykorzystuje aplikacje komputerowe do odczytu pogody, mapy, rozkładu jazdy itp.; • wykorzystuje aplikacje komputerowe do wyznaczania lub odszukiwania wskazanego miejsca w terenie (wpisywanie adresu)
Edukacja plastyczna	Edukacja plastyczna
<u>Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie</u>	<u>Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie</u>

<u>w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:</u> • określa kształt, wielkość i proporcje obserwowanych obiektów • określa i łączy różne faktury • nazywa wskazane barwy, poznaje walory różnych barw oraz miesza kolory • wyróżnia w najbliższym otoczeniu kompozycję zamkniętą i otwartą • wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne (podobieństwa i różnice) w wyglądzie ludzi i zwierząt <u>Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej –wypowiadanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie:</u> • rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem • maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli • lepi z plasteliny i modeliny formy płaskie • wykleja kolorowym papierem, gazetą, makulaturą, ścinkami tekstylnymi prace techniką kolażu • odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, • wykonuje prace z wyobraźni, pamięci, według modelu • rozmieszcza elementy na różnokształtnych płaszczyznach wykorzystując różnej wielkości kartki • tworzy indywidualne i grupowe prace plastyczne (plakat, reklama, zaproszenie) <u>Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:</u> • rozpoznaje i nazywa dziedziny działalności twórczej człowieka (malarstwo, rzeźbiarstwo, rzemiosło artystyczne, architektura) • rozpoznaje podstawowe gatunki dzieł malarskich: pejzaż, portret • poznaje dziedzictwo kulturowe najbliższego regionu	<u>w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:</u> • bezbłędnie określa kształt, wielkości i proporcje obserwowanych obiektów • trafnie określa różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej • trafnie nazywa kolory z palety barw <u>Osiągnięcia w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej –wypowiadanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie:</u> • uzasadnia swoje wybory technik, materiałów, narzędzi i przyborów • lepi z plasteliny, modeliny, gliny formy płaskie i przestrzenne • projektuje i wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej • trafnie wyraża emocje, uczucie, nastroje i zachowania w tworzonych pracach • projektuje oraz wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, rekwizyty do małych form scenicznych • tworzy indywidualne i grupowe prace plastyczne (plakat, reklama, zaproszenie) przy wykorzystaniu aplikacji komputerowych <u>Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:</u> • swobodnie wypowiada się na temat obserwowanych obiektów i dzieł sztuki plastycznej • rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich oraz terminy: oryginał-kopia • potrafi wymienić zabytki swojego regionu
Edukacja techniczna	Edukacja techniczna
<u>Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:</u> • posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami	<u>Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:</u> • umiejętnie planuje pracę i trafnie dobiera narzędzia i materiały

- organizuje pracę i planuje kolejne czynności
- utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy
- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy
- stosuje zasady dotyczące bezpieczeństwa i utrzymania higieny podczas pracy
- planuje i realizuje własne projekty/prace oraz zgodnie współdziała w zespole
- ocenia prace i wykonane projekty z uwzględnieniem poznanych wartości, jak systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność wykorzystania czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

- rozpoznaje i rozróżnia materiały papiernicze, włókiennicze, naturalne oraz z tworzyw sztucznych
- rozumie i stosuje proste rysunki techniczne (schematy poglądowe)
- obrysowuje, wycina, składa, skleja, przecina, łączy materiały z papieru
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne stosując połączenia nierozłączne (wiązanie, szycie, sklejanie) i rozłączne (spinięcie spinaczami)
- poznaje rodzaje maszyn i urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy) oraz informatycznych (komputer, telefon komórkowy)
- poznaje wybrane wynalazki, ich historię i twórców (np. prąd, druk, od łuczywa do żarówki)
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych:

- posługuje się nożyczkami, zszywaczem, dziurkaczem oraz prostymi urządzeniami elektrycznymi gospodarstwa domowego
- posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi (linijka, taśma miernicza)
- stosuje zasady bezpiecznego korzystania z telefonu i komputera

- estetycznie wykonuje prace
- zachowuje ład, porządek i dobrą organizację pracy ze względów bezpieczeństwa
- przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie
- planuje i realizuje własne projekty/prace oraz zgodnie współdziała w zespole

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

- rozpoznaje właściwości i wykorzystanie poszczególnych materiałów
- trafnie dokonuje wyboru materiału adekwatnego do realizacji wybranych zadań
- trafnie odczytuje i stosuje proste rysunki techniczne (schematy poglądowe)
- trafnie rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń
- wymienia wynalazki i ich twórców
- wymienia przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy)
- stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych:

- sprawnie posługuje się nożyczkami, zszywaczem, dziurkaczem oraz prostymi urządzeniami elektrycznymi gospodarstwa domowego
- sprawnie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi (linijka, taśma miernicza)
- świadomie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z telefonu i komputera

Edukacja informatyczna	Edukacja informatyczna
<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:</u> • rysuje według instrukcji typu: przyłóż kredkę do kartki, przesun kredkę w lewą stronę i w górę, oderwij kredkę • wydaje szczegółowe instrukcje w zabawie typu: zrób krok do przodu, pochyl się, wyciągnij rękę, chwyć przedmiot • układa obrazki i teksty dotyczące typowych codziennych czynności według instrukcji • posiada umiejętność przewidywania i analizowania konkretnych sytuacji <u>Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:</u> • wyszukuje mapy pogody za pomocą Internetu • wykorzystuje mapy Google do odnajdywania wskazanego adresu, ulicy, obiektu • odnajduje informacji w Internecie na wskazany temat • tworzy rysunki, zaproszenia, podziękowania, kart świątecznych itp. w programie Paint • rysuje linie proste, łamane, krzywe, figury geometryczne z wykorzystaniem programu Paint • zapisuje proste zdania i historyjki w programie Word <u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:</u> • kształci umiejętność analizowania i rozbijania dużych problemów na małe, łatwe do rozwiązania krok po kroku • dostrzega zależności w posługiwaniu się komputerem, aparatem cyfrowym i telefonem • kształci nawyk wykorzystywania nowoczesnych technologii do szybkiego i samodzielnego rozwiązywania problemów • wdraża się do wykorzystywania zasobów internetowych w swojej pracy <u>Osiągnięcia w zakresie rozwijania</u>	<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:</u> • układa obrazki i teksty dotyczące typowych codziennych czynności według instrukcji • układa puzzle, rozwiązuje zagadki, łamigłówki z elementami algorytmu jako wstęp do programowania • buduje modele z klocków, przedstawia, i łączy elementy z wykorzystaniem algorytmu • posiada umiejętność przewidywania i analizowania konkretnych sytuacji – układa instrukcje jak puzzli <u>Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:</u> • wykonuje pojedyncze polecenia w programie Scratch Jr • pracuje z programem Scratch Jr – programuje proste historyjki, ruchu elementów, powiela (sekwencje), zapisuje we wskazanym miejscu • wykorzystuje mapy Google do odnajdywania wskazanego adresu, ulicy, obiektu • odnajduje informacji w Internecie na wskazany temat wykorzystanie słownika ortograficznego • zapoznaje się z aplikacją kalendarz, odczytuje i wskazuje daty i miesiące • zapoznaje się z aplikacją kalkulator i jego funkcjami (komputer, telefon) • zapisuje zdania i historyjki w programie Word • nabywa umiejętności podstawowego formatowania tekstu: zmiana czcionki, jej rozmiaru i koloru, podkreślenie, pogrubienie, kursywa • nagrywa i odtwarza dźwięk za pomocą telefonu • dokumentuje obraz za pomocą aparatu cyfrowego i próbuje zapisać zdjęcia we wskazanym miejscu na komputerze <u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:</u> • analizuje i rozбивa duże problemów na małe, łatwe do rozwiązania krok po kroku

<u>kompetencji społecznych:</u> - kształci umiejętność współpracy, zespołowego rozwiązywania problemów oraz umiejętność wymiany doświadczeń, wzajemnego pomagania sobie w pracy <u>Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:</u> - stosuje zasady bezpiecznego korzystania z komputera jako urządzenia zasilanego prądem - stosuje zasady higieny pracy przy komputerze: prawidłową postawę podczas pracy, oświetlenie, czas pracy - rozpoznaje i nazywa zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, a w szczególności tych, które wpływają na zdrowie emocjonalne i kontakty społeczne, także między samymi uczniami - umiejętnie rozpoznaje zagrożenia wynikające z korzystania z sieci internetowej i sposoby ich unikania	- kształci umiejętność rozumienia programowania jako rozmowy komputerem, tworzy dla niej instrukcje - dostrzega zależności w posługiwaniu się komputerem, aparatem cyfrowym i telefonem - kształci umiejętności właściwego wyboru aplikacji do rozwiązania problemu - wdraża się do wykorzystywania zasobów internetowych w swojej pracy <u>Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:</u> - posiada umiejętność komunikowania się za pomocą komputera (sieci) i telefonu <u>Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:</u> - zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z komputera jako urządzenia zasilanego prądem - zna i stosuje zasady higieny pracy przy komputerze: prawidłową postawę podczas pracy, oświetlenie, czas pracy jako czynniki wpływające na zdrowie człowieka
Edukacja muzyczna <u>Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:</u> - słucha w skupieniu utworów muzycznych - świadomie i aktywnie słucha muzyki oraz wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie - reaguje na ustalone sygnały dźwiękowe podczas zabawy lub innej aktywności ucznia - odróżnia dźwięki muzyczne, tempo i dynamikę utworów - odróżnia dźwięki instrumentów muzycznych (fortepian, skrzypce, gitara, flet prosty) - przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego <u>Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:</u> - śpiewa rymowanki, wyliczanki, piosenki zbiorowo z zastosowaniem zmian tempa, dynamiki, artykulacji i intonacji głosu - wymyśla ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów - odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacją)	Edukacja muzyczna <u>Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:</u> - poszukuje źródeł muzyki i je nazywa <u>Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:</u> - śpiewa piosenki jednogłosowo indywidualnie z zastosowaniem zmiany tempa, dynamiki, artykulacji i intonacji głosu - zna kolejność dźwięków gamy i potrafi je zaśpiewać - samodzielnie tworzy improwizacje wokalne na podany temat <u>Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:</u> - realizuje zapisane tematy rytmiczne ruchem całego ciała; stosuje gesty dźwiękotwórcze - wykorzystuje sekwencje i układy muzyczne do tworzenia własnych animacji ruchowych - tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka - realizuje układ taneczny do menueta <u>Gra na instrumentach muzycznych:</u> - gra ze słuchu melodie na dzwonkach <u>Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:</u>

• zwraca uwagę na poprawną postawę i oddech podczas śpiewania <u>Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:</u> • odtwarza ruchem, gestem, tataizacją wartości nut proste rytmy i wzory rytmiczne • inscenizuje ruchem piosenki i zabawy ze śpiewem • porusza się i tańczy do ulubionych utworów muzycznych • zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka <u>Gra na instrumentach muzycznych:</u> • wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki • odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych • wykonuje instrumenty muzyczne z dostępnych naturalnych materiałów oraz wykorzystuje je do tworzenia akompaniamentu podczas piosenek i zabaw <u>Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:</u> • koduje dźwięki poprzez układ piktogramów, klocków, obrazków • zna znaki notacji muzycznej: półnuta, ćwierćnuta, ósemka, pięciolinia, klucz wiolinowy, pauza • zna dźwięki literowe gamy	• gra na dzwonkach linię melodyczną gamy korzystając z zapisu literowego
Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne
<u>Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:</u> • utrzymuje w czystości ręce i całe ciało • przebiera się w stosowny strój przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu • wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej • akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu • przestrzega zasad bezpiecznego zachowanie podczas zajęć ruchowych • posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem <u>Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:</u>	<u>Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:</u> • świadomie przestrzega zasad czystości rąk i higieny całego ciała • zawsze dostosowuje strój do warunków pogodowych, pory roku i miejsca ćwiczeń • stara się systematycznie i wytrwale wykonywać ćwiczenia przestrzegając zasad bezpieczeństwa • ma świadomość, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej • świadomie wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości • świadomie przestrzega zasad bezpieczeństwa <u>Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:</u>

• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty • wykonuje skłony, skrętoskłony, czołganie, podciąganie, ślizgi na kocykach • wykonuje marszobiegi z pokonywaniem naturalnych przeszkód • biega po prostej i slalomem • biega w połączeniu ze sztafetą • podaje i chwytą piłkę oburącz • rzuca piłką palantową • rzuca kółkiem ringo • kozłuje piłkę prawą i lewą ręką, po prostej i slalomem • prowadzi i podaje piłkę nogą, strzela do bramki • skacze obunóż i jednonóż • skacze w dal techniką naturalną • skacze przez skakankę w miejscu i w biegu • wykonuje ćwiczenia równoważne na ławeczce • wykonuje przewrót w przód • współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych • wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy <u>Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:</u> • bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych • reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych) • radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej • przestrzega przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób,	• sprawnie reaguje na wskazane pozycje wyjściowe • sprawnie pokonuje tory przeszkód i sztafety • samodzielnie doskonali sprawność fizyczną i zwinność • samodzielnie doskonali biegi w różnym tempie • samodzielnie wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa • świadomie współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych • samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy <u>Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:</u> • respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego • zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy • respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju • świadomie przestrzega i respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych • organizuje zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy • ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu • jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach
--	--

których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa • uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek • wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.	
--	--